



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
Глава города Новоалтайска



С.Н. Еремеев

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 2
М.А. Егорова
Приказ № 14 от 18.08.2020 г.



ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР детский сад № 2
Протокол №1 от 17.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 2 «КАРУСЕЛЬ»
города Новоалтайска Алтайского края на 2020 – 2025 годы



2020



Содержание

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края на 2020-2025г.г.	3
Введение.	8
Раздел I. Информационная справка.	9
Раздел II. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса и потенциал развития ДООУ.	12
Раздел III. Концептуальные основы Программы развития.	20
Раздел IV. Стратегия развития ДООУ. Приоритетные направления реализации Программы развития.	24
Раздел V. План действий. Управление процессом реализации Программы развития.	34



Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края на 2020-2025г.г.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края на 2020-2025г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – детского сада №2 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.</p> <p>Законы Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года», от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».</p>



	<p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» от 2019г. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Устав МБДОУ ЦРР детского сада № 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУЦРР детского сада №2.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Данная Программа Развития разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития: I этап: 2020-2021г. г. <u>Организационно-диагностический</u> - Разработка Программы развития детского сада на 2020 - 2025 г.г. - Создание условий в соответствии с задачами Программы развития. - Разработка системы мониторинга реализации Программы развития. - Создание нормативно-правовой базы МБДОУЦРР детского сада №2, обеспечивающей реализацию Программы развития. - Разработка целевых проектов и программ. II этап: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024гг. <u>Практико – реализационный</u> - Реализация содержания деятельности детского сада в соответствии с Программой развития. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития. - Корректировка Программы Развития. - Мониторинг реализации Программы развития. III этап: 2024-2025 г. <u>Заключительно - прогностический</u> - Оценка эффективности и совершенствование достижений, выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей. - Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Проблемы	<p>- Необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС. - Неравномерная включенность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в реализуемые программы поддержки талантливых и ода-</p>



	<p>ренных детей, профориентации, дополнительного образования, сохранения и укрепления детского здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие методической платформы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка.- Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями 21 века. Низкая оценка значимости труда педагога в общественном сознании. Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.- Недостаточный уровень цифровизации и автоматизации образовательного процесса. Ограниченное использование потенциала электронного и дистанционного обучения.- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.- Возникновение в обществе новых угроз для безопасности детей. Низкая эффективность технических средств защиты и пропускного режима в образовательных организациях Слабая подготовка персонала образовательных организаций по вопросам безопасности. Недостаточный уровень психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.
Основная цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг предусмотренных федеральными законами и нормативно правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития детского сада.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- <i>Совершенствовать</i> программно-методическое обеспечение и материально-техническую базу детского сада по приоритетным направлениям деятельности.- <i>Разработать</i> механизм оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию Программы развития.- <i>Обеспечить</i> максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для самореализации ребёнка в



	<p>разных видах деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей и коррекции их недостатков в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Создать</i> оптимальные условия обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.- <i>Реализовать</i> коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в развитии.- <i>Создать</i> условия для эффективного участия семей воспитанников, учреждений–партнеров в управлении качеством образовательного процесса, обеспечивающего эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.- <i>Расширить</i> партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none">1. Рациональная реализация бюджетного плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.2. Внебюджетные источники: спонсорская помощь, благотворительность.3. Участие в конкурсах, проектах, грантах.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации.2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.5. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.6. Доступность системы дополнительного образования.



	<p>7. Создание методической базы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка.</p> <p>8. Повышение эффективности и результативности расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.</p>
Возможные риски, трудности	<p>1. Отсутствие опыта финансово-экономической самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе реализации ФГОС ДО, а также использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Недостаточность финансирования для развития материально-технической базы учреждения, реализации программы Развития.</p>
Разработчики программы	<p>Рабочая группа администрации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края, педагогический коллектив и родительская общественность в лице председателя родительского собрания.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Егорова Марина Анатольевна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края.</p> <p>Телефон: 8 38532-3-32-95</p> <p>e-mail: zrr.karusel@yandex.ru</p>
Организация контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения.</p>



Введение

Программа развития – это стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Важной задачей для учреждения является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края 2020-2025 г.г. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер.



Раздел I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края является муниципальным образовательным учреждением, создано путем учреждения на основании постановления Администрации города Новоалтайска.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращенное название – МБДОУ ЦРР – детский сад №2.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Индустриальная, 2/2

Фактический адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Индустриальная, 2/2.

Телефон: 8 38532-3-32-95 .

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городского округа города Новоалтайска Алтайского края. В соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами муниципального образования города Новоалтайска функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Новоалтайска Алтайского края.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Управляющая система

Управление МБДОУ ЦРР – детским садом №2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ ЦРР – детский сад №2 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ ЦРР – детского сада №2 является заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание (Рис.1)



Управление ДОУ

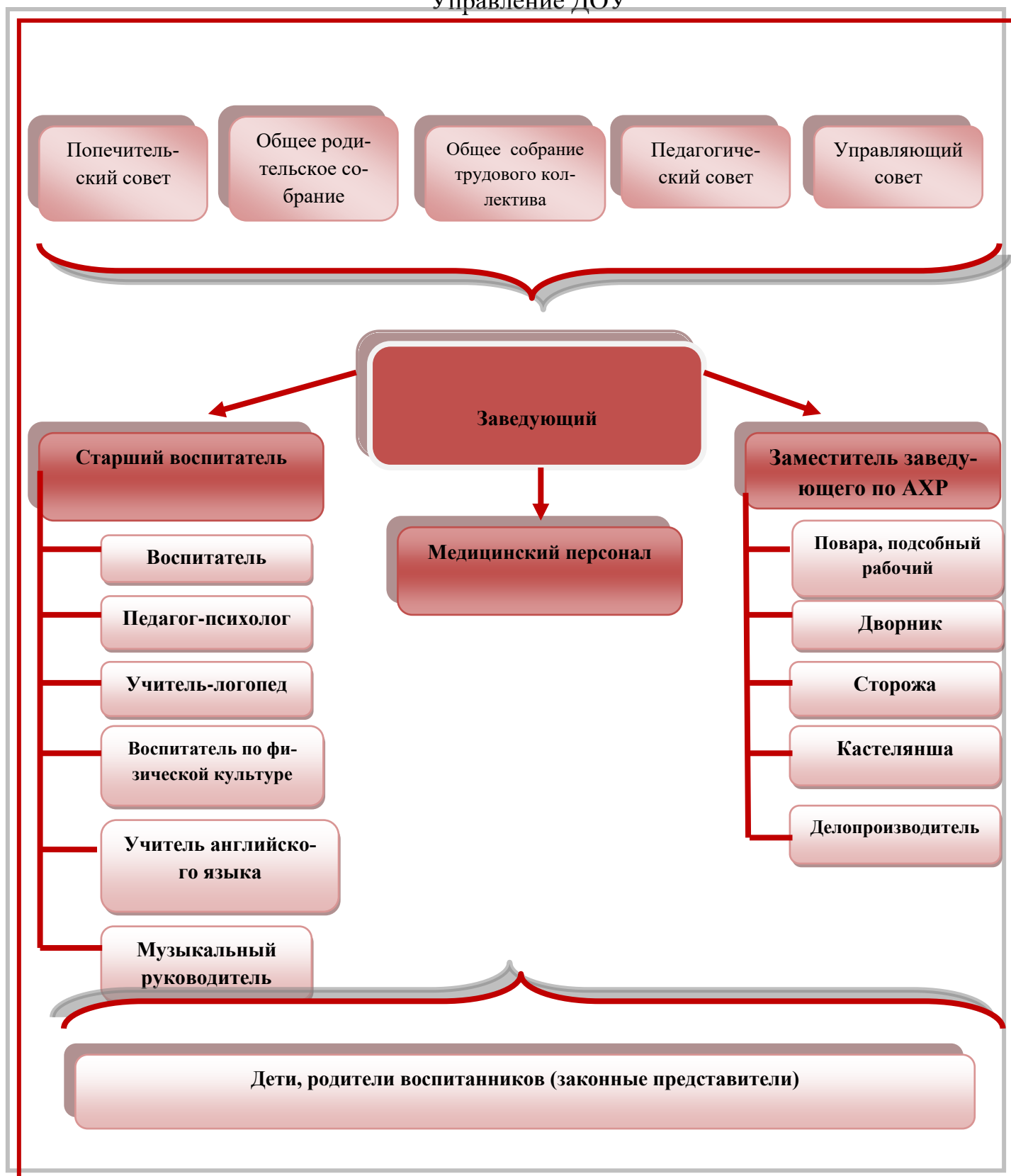


Рисунок 1.



Сведения о контингенте детей

Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава детского сада. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и правилами приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В ДОУ функционирует 11 групп, все группы общеразвивающей направленности (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Сведения о контингенте детей

Название групп	Возраст детей в группах	Количество детей	Количество групп
Группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	75 детей	три группы
Группа вторая младшая	С 3 до 4 лет	50 детей	две группа
Группа среднего возраста	с 4 до 5 лет	58 детей	две группы
Группа старшего возраста	От 5 до 6 лет	58 детей	две группы
Группа подготовительного возраста	От 6 до 7 лет	58 детей	две группы

Кадровые ресурсы

Общее количество педагогических работников – 32:

Из них административный персонал: 2 человека.

Педагогический персонал:

- 22 воспитателя групп, общеразвивающей направленности,
- 2 учителя-логопеда,
- педагог-психолог,
- учитель английского языка,
- воспитатель по физическому воспитанию,
- воспитатель по изобразительной деятельности,
- 2 музыкальных руководителя.

Педагогический состав состоит из воспитателей и специалистов с разным стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе современные технологии, знают основы общей и дошкольной педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, принимают участие в работе методических объединений на уровне города, выступают на краевых конференциях.



Раздел II . Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса и потенциал развития ДОУ

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет заведующий.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачами деятельности детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации и носит светский характер. Детский сад обеспечивает присмотр и уход, оздоровление, воспитание, обучение и развитие детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений при наличии соответствующих условий. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В группах общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста от 2 до 3 лет не менее 2,5 м кв. на одного ребенка фактически находящегося в группе;



- для дошкольного возраста от 3 до 7 лет не менее 2,0 м кв. на одного ребенка фактически находящегося в группе.

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений – «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в детском саду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»).

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Материально-техническая база ДООУ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края организовано образовательное пространство, которое включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке). Такое пространство обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и социальным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Таблица 2.

Анализ соответствия дошкольного учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

№	Требования	Соответствие «+»
---	------------	------------------



		(несоответствие «-»)
1.	к зданиям (помещениям) и участкам,	«+»
2.	к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения)	«+»
3.	к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию	«+»
4.	к искусственному и естественному освещению образовательных помещений	«+»
5.	к санитарному состоянию и содержанию помещений	«+»
6.	к оснащению помещений для качественного питания детей	«+»
7.	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	«+»
8.	оснащённость помещений для работы медицинского персонала	«+»
9.	оснащённость помещений предметно-развивающей средой	«+»
10.	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	«+»

В ДОУ имеются различные помещения с разной площадью и назначением (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Перечень помещений в ДОУ

Название помещения	Площадь	Количество
Групповые детей раннего возраста, групповые детей средней группы, групповые детей старшей и подготовительной группы.	60,67 кв.м	11
Спальни детей раннего возраста, спальни детей средней группы, спальни детей старшей и подготовительной группы.	60,67 кв.м	11
Приемная детей раннего возраста, приемная детей средней группы, приемная детей старшей и подготовительной группы.	21,26 кв.м	11
Кабинет английского языка	16,10 кв.м	1
Зал для проведения спортивных занятий	95,30 кв.м	1
Зал для проведения музыкальных занятий	74,92 кв.м	1
Кабинет педагога-психолога	23,25 кв.м	1
Кабинет учителя-логопеда	10,54	2
Методический кабинет	12,27	1
Изостудия	20,35	1
Кабинет заведующего	11,20	1



Медицинский кабинет	12,40	1
Процедурный кабинет	8,23	1
Пищеблок (горячий цех, холодный цех, мучной цех, раздаточная, моечная кух. посуды, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки овощей, кладовая овощей, мойка и хранение тары, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса, помещение холодильного оборудования, помещения для отдыха персонала, помещение зав. производством)	181,46	1
Комната отдыха для персонала	15 кв.м	1
Кабинет для совещаний и переговоров	27,90	1
Кабинет заместителя по АХР	10,82	1
Прачечная	59,72	1

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещениях и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей. Все 11 групповых комнат ДОО оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Детский сад оснащен техническими средствами и оргтехникой (см. Таблица 4).

Таблица 4.

Оснащение ДОО техническими средствами

Наименование	Количество
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с «Виртуальным учителем»	1
Брошюровщик Rayson SD-2011B21	1
Многофункциональное устройство HP M426fdn	3
Ноутбук Lenovo V330-15IKB	3
Монитор Lenovo ThinkVision	3
Клавиатура	3
Принтер. Тип 1 HP M104w	1
Принтер. Тип 2 Canon LBP653Cdw	1



Комплект проекционного оборудования CasioXJ-V2	1
Проектор. Тип 1. InfocusINV30	2
Интерактивная доска. Тип 1. IQBjfrdDVT TN60	2
Проектор. Тип 2 Smart ULL100X	1
Интерактивная доска. Тип 2 Smart BOARD SBM685	1
Фотоаппарат Canon EOS2000DEF-S 18-55	1

Детский сад имеет сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к информации. Имеется сайт детского сада с информацией согласно «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582».

В целях безопасности в ДОУ установлена тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения. Все условия, созданные в детском саду, способствуют комфортному пребыванию ребенка в ДОУ и позитивной социализации дошкольников.

SWOT-анализ потенциала развития дошкольного учреждения

Таблица 5.

Анализ качества деятельности ДОУ

Показатель, определяющий качество и доступность образования.	Сильная сторона деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Слабая сторона деятельности дошкольного образовательного учреждения.
<i>Внутренний анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения</i>		
Система управления дошкольного учреждения.	Наличие квалифицированного административно-управленческого персонала.	Нет отработанного алгоритма и системы планирования в управлении дошкольного образовательного учреждения.
Предметно-пространственная развивающая среда учреждения.	Наличие современного оборудования в предметно-пространственной развивающей среде детского сада.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
Содержательное обеспечение.	Планирование в основной образовательной программе авторских и парциальных программ. Частичное использование современных инновационных педагогических технологий.	Нет обобщающего опыта по использованию в практической деятельности авторских и парциальных программ. Недостаточное применение инновационных педагогиче-



		ских технологий.	
Кадровое обеспечение.	Планирование мероприятий, способствующих повышению уровня квалификации педагогов и реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Создание нормативно-правовой базы, соответствующей условиям ФГОС ДО.	
Учебно-методическое обеспечение.	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.	
Внешний анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения			
<i>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>	
Родители (законные представители) воспитанников.	Удовлетворительная оценка родителями (законными представителями) деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление дошкольного образовательного учреждения.	
Система образования	Потребность в образовательном учреждении, которое готово обеспечить непрерывное качественное образование на дошкольной и начальной школьной ступенях.	Нет опыт в создании преемственности образовательных учреждений города.	
Социально экономическое окружение	Включение организаций разных форм собственности в деятельность детского сада.	Нестабильная экономическая ситуация в городе.	
<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность	Реализация	-Привлечение	Нестабильная



детского сада. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	ФГОС и профессиональных стандартов педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - повышенный риск заболеваемости воспитанников поступающих в детский сад отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - нет опыта в оказании платных дополнительных образовательных услуг.	внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного образования; - привлечение инвесторов для укрепления материальной базы детского сада; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования; недостаточное финансирование системы образования.
--	---	---	--

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития детского сада является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:



- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ для решения предстоящих задач;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада.



Раздел III. Концептуальные основы Программы развития

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

В Алтайском крае по поручению Губернатора Виктора Томенко разработана Программа развития образования. В ее основу легли проекты, которые реализуются в рамках Государственной программы «Развитие образования» и программы Алтайского края «Энергия развития». В содержательной части региональных проектов реализуется портфель «10 инициатив Губернатора для развития образования Алтайского края». Это своеобразный базис, который определяет будущее системы образования региона.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ ЦРР детского сада №2 обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением как одним из составляющих системы образования региона.

На основе проведенного анализа исходной ситуации и социального заказа сформулирована *миссия* детского сада - *создание современной образовательной среды, предоставляющей возможность разных линий развития ребёнка как неповторимой, самоценной личности, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, способствующей вовлечению в образовательную деятельность родителей и других заинтересованных лиц*

Сформулирована *цель деятельности* детского сада - *построение в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.*

Базовым процессом в МБДОУ ЦРР детского сада №2 является педагогический процесс, с вариантом коррекционно-педагогического процесса.

Исходя из определения базового процесса, миссии и цели деятельности учреждения, среди основных **принципов обновления** учебно-воспитательного процесса выделены принципы: личностной детерминации, индивидуализации образования, интегративности образования, гуманизации образования и принцип единства обучения, воспитания и развития.

Принцип личностной детерминации предполагает, что, поскольку личность формируется благодаря своим потребностям и интересам, доминантой построения образования должно стать создание условий, где осуществляют свободный выбор вариантов образовательной деятельности все участники образовательного процесса.



Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым человеком заданных природой задатков; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в том числе в сфере сохранения и укрепления здоровья, в эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в стимулировании и развитии его способности осуществлять действия, значимые не только для себя, но и для других людей.

Принцип интегративности образования вытекает из общих закономерностей интеграции в науке и ориентирует на формирование «целостной личности» на основе дополнительности всех видов деятельности и их единства, сбалансированности разнообразных форм их организации, актуализирует проблему преемственности дошкольного и начального общего образования. Внешняя интеграция рассматривается как организация взаимодействия в социуме – обеспечение партнерских связей и др.

Принцип гуманизации образования основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности в среде педагогического сотрудничества.

Принцип единства обучения, воспитания и развития отражает взаимосвязь трёх этих составляющих образовательного процесса. В узком смысле под обучением понимается приобретение детьми знаний, умений и навыков. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности и подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни. Развитие подразумевает формирование сущностных сфер личности ребёнка. Связь этих процессов можно выразить следующей формулировкой: развитие личности совершается в процессе её обучения, воспитания, социализации на основе формирования индивидуальных качеств.

Вышеприведённые принципы и парадигмы компетентностного (В.А.Горский, А.В.Хуторской и др.), личностно-ориентированного (Е.В.Бондаревская, И.Я. Зимняя, И.С.Якиманская и др.) и системно-деятельностного (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.) **подходов** определяют **обновленное содержание** педагогического процесса.

Модель выпускника МБДОУ ЦРР детского сада №2 на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрос-



лыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога МБДОУ ЦРР детского сада №2.

Воспитатель ДОУ должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- организовывать различные виды образовательной деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям,



оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ ЦРР детского сада №2 направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.



Раздел IV. Стратегия развития ДОУ. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, представленных в форме проектов, ориентированных на обеспечение условий для динамичного развития детского сада в условиях перехода к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.



Проект 1. «Современный детский сад - **«#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22»**,

реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Новая школа Алтай», «Новое качество образования Алтайского края».

Проблема: необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС.

Задачи: создать современную образовательную инфраструктуру и внедрение современных технологий обучения.

Основание: национальный проект «Образование». Поручение Президента РФ от 05.12.2014 № Пр. – 2821.

Таблица 6.

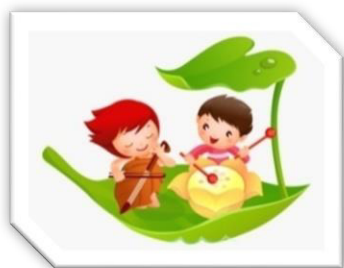
Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Реализация образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Внедрение современных технологий обучения.	- Реализация программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет. -Реализация образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. - Реализация парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова.	Педагогический коллектив детского сада.
2.	Участие педагогов в различных профессиональных и	- Участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (https://konkurs.rybakovfond.ru/a	



	творческих конкурсах и проектах различного уровня (МБДОУ, город, край и т.д.); организация конкурсов для всех участников педагогического процесса.	bout/). - Участие в муниципальном и региональном конкурсе «Воспитатель года». - Участие в краевом конкурсе «Детский сад Алтая». - Участие в муниципальном конкурсе грантов «Молодежная инициатива».	
Распределение функций контроля между субъектами образовательного процесса за качеством образования			
1.	Проведение административного контроля.	Уровень обеспечения безопасности воспитанников и работников ДОУ. Выполнение требований Сан-Пин, Роспотребнадзора. Обеспечение норм охраны труда.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР.
2.	Проведение педагогического самоконтроля.	Оснащенность групповых помещений, кабинетов (<i>в рамках ежегодного педагогического плана</i>).	
3.	Обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.	Проведение ежегодного <u>самообследования</u> .	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР.
4.	Планирование.	Анализ итогов самоанализа и ежегодное планирование по направлениям: - <i>кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;</i> - <i>организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</i>	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР.

Прогнозируемые результаты: в детском саду создана современная образовательная инфраструктура с внедрением современных технологий обучения.



Проект 2. «Растим таланты -

«#ПОКОЛЕНИЕ22»,

реализация инициативы Губернатора Алтайского край
«Алтайский край – поколения талантов»

Проблема: неравномерная включенность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в реализуемые программы поддержки талантливых и одаренных детей, профориентации, дополнительного образования, сохранения и укрепления детского здоровья.

Задачи: развивать механизмы выравнивания стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста.

Основание: Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240 Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография».

Таблица 7.

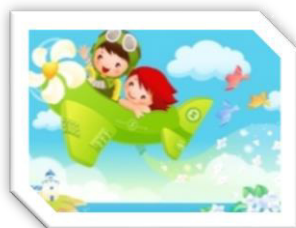
Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом, физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог,	<ul style="list-style-type: none"> - Создание совместной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей преодоление речевого недоразвития и развития психических процессов, связанных с речью, в соответствии с возрастными особенностями детей. - Реализация программы «Звучалочка», направленная на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. (Автор – составитель Хаустова Т.Л. учитель-логопед). 	Педагогический коллектив детского сада.



	учитель-логопед, музыкальный руководител, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по английско-му языку).		
2.	Создание условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	Участие воспитанников детского сада в различных творческих конкурсах на муниципальном и краевом уровнях, Всероссийском и международном уровнях.	Педагогический коллектив детского сада.

Прогнозируемые результаты: равномерная включенность детей с ограниченными возможностями здоровья, в реализуемые программы поддержки талантливых и одаренных детей, сохранения и укрепления детского здоровья.



Проект 3. Проект «Люби Алтайский край - «#22ЭТОМЫ»,
реализация инициативы Губернатора Алтайского края «Люби свой край».

Проблема: отсутствие методической платформы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка.

Задачи: разработка современных подходов и подготовка педагогов к реализации краеведческой работы.

Основание: Национальный проект «Образование» Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики» и «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы.

Таблица 8.

Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно-	- Реализация проекта «Уголок России - Алтайский край» (автор составитель Белозерцева И. А.).	Педагогический коллектив.

	нравственных основ развития ребенка.	- Реализация краткосрочных проектов по темам «Мое имя», «Моя семья», «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой город», «Столица – Барнаул», «Природа Алтайского края».	
2.	Поддержка творческого потенциала педагогических работников и воспитанников.	- Организация конкурса "Родина моя - мой край родной" - Организация и проведение конкурса среди старших дошкольников «Я знаю, помню, горжусь». Конкурс посвящен Дню Победы в ВОВ. Содержание материалов к конкурсу могут основываться на опубликованных данных портала «Память народа» https://pamyat-naroda.ru/ .	Педагогический коллектив.
3.	Стимулирование инициативы поиска, творческого потенциала, профессионального роста воспитателей по организации РППС группы.	Организация смотра-конкурса «Центр Краеведения в группах ДОУ».	Педагогический коллектив.

Прогнозируемые результаты: создание методической базы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка.



Проект 4. «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22»,

реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края»

Проблема: недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями 21 века. Низкая оценка значимости труда педагога в общественном сознании.

Задачи: повышения уровня владения профессиональными компетенциями 21 века, повышение значимости труда педагога в сознании родителей и в общественном сознании, развитие нового типа мышления педагога (проектное мышление), информационная поддержка образовательной деятельности.



Основание: Национальная система учительского роста (поручение Президента РФ от 23.12.2015) Национальный проект «Образование».

Таблица 9.

Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Приведение в соответствие законодательством локальных актов.	Разработка и утверждение должностных инструкций педагогических и других работников ДОУ.	Администрация.
2.	Повышение у педагогических работников уровня владения профессиональными компетенциями.	- Организация и проведение аттестации педагогических работников. - Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов (участие в методических объединениях).	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
3.	Организация методической работы в ДОУ.	Создание в детском саду дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы: «Школа молодого воспитателя», «Школа педагогического мастерства», «Методическая лаборатория». Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазвития, профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ. Создание электронного банка данных по темам самообразования.	Администрация.
4.	Повышение значимости труда педагога в сознании родителей и в	- Участие педагогов в открытых мероприятиях, городских творческих	Педагогический коллектив.



	общественном сознании.	объединений, мастер - классах, методических семинарах, в фестивалях педагогического опыта. - Размещение передового опыта педагогов на сайте детского сада и индивидуальных сайтах педагогов.	
--	------------------------	---	--

Прогнозируемые результаты: созданы условия для профессионального развития педагогов через создание модели методической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы.

Первый уровень. «Школа молодого педагога» - группа молодых специалистов, испытывающих трудности вхождения в профессию.

Второй уровень. «Школа педагогического мастерства» - группа педагогов, имеющих внутреннюю потребность к самообразованию и целенаправленной методической поддержки.

Третий уровень. «Методическая лаборатория» - группа педагогов с квалификационной категорией, имеющих большой педагогический стаж. Создание профессионального объединения педагогов по интересам.



Проект 5. «Электронно-цифровой детский сад –

«#ЦИФРОДЕТСКИЙСАД22»,

реализация инициативы Губернатора Алтайского края «Электронная (цифровая) школа»

Проблема: недостаточный уровень цифровизации и автоматизации образовательного процесса. Ограниченное использование потенциала электронного и дистанционного обучения.

Задачи: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

Основание: Национальный проект «Образование».

Таблица 10.

Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Повышения уровня цифровизации и автоматизации образовательного процесса.	- Модернизировать информационно-технологическую базу, через увеличение цифровых	Администрация, педагогический коллектив.

		<p>образовательных ресурсов и программного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие инженерной культуры дошкольников через организацию и функционирование работы кружка "Робототехника".- Организация и ведение сайта ДОО направленного на создание информационного банка данных образовательного ресурса дошкольного учреждения.- Создание педагогами личных сайтов и мини-сайтов в сети интернет.- Разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методического сопровождения образовательного процесса, методики психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.	
--	--	--	--

Прогнозируемые результаты: достаточный уровень цифровизации и автоматизации образовательного процесса. Повышения уровня использования электронного обучения.



**Проект 6. «Безопасный детский сад –
«#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22»,**

реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Безопасная школа Алтайского края».

Проблема: возникновение в обществе новых угроз для безопасности детей. Низкая эффективность технических средств защиты и пропускного режима в образовательных организациях Слабая подготовка персонала образовательных организаций по вопросам безопасности. Недо-



статочный уровень психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.

Задачи: Модернизация инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с современными требованиями безопасности. Научно-методическое сопровождение профилактической работы по направлениям безопасности. Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи.

Основание: Национальный проект «Образование» Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235

Таблица 11.

Основные направления реализации проекта

№	Направления работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
1.	Модернизация инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями безопасности.	-Оснащение ППРС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы. - Приобретение детского спортивного инвентаря для физкультурного зала. - Обеспечение безопасности воспитанников и работников ДОУ в соответствии с современными требованиями безопасности. - Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. - Организация обучения педагогов в оказании первой помощи пострадавшим.	Администрация.
2.	Научно-методическое сопровождение профилактической работы по направлениям безопас-	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья	Администрация, педагогический коллектив.



ности.	детей, через постоянно действующий семинар «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	
Обеспечение психолого-педагогической помощи.	<ul style="list-style-type: none">- Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.- Проведение совместных спортивных мероприятий (праздники, развлечения, походы, спартакиады, экскурсии, встречи и пр.).- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.).- Размещение материала на сайте детского сада о здоровье и мероприятиях, проводимых в детском саду.	Администрация, педагогический коллектив.

Прогнозируемые результаты: модернизация инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с современными требованиями безопасности. Научно-методическое сопровождение профилактической работы по направлениям безопасности. Кадровая обеспеченность психолого-педагогической помощи.

Раздел V. План действий. Управление процессом реализации Программы развития



Участники инновационной деятельности оставляют за собой право корректировать основные моменты реализуемой Программы развития. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ ЦРР детским садом №2. Управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий детским садом.

Координатор в лице заведующего МБДОУ ЦРР детским садом №2:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.



- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности детского сада. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Таблица 12.

Управление процессом реализации Программы развития

Сроки	Мероприятия	Участники и ответственные
2020 год		
Август	Реализация проекта «Современный детский сад «#ВОТЭТ ДЕТСКИЙСАД22» . Педагогический совет по утверждению Программы развития. Организация парка «Лес Победы» посвященного 75-летию Победы.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР.
Сентябрь	Реализация проекта «Современный детский сад «#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22» . Торжественное Открытие детского сада «День рождения детский сад» Участие в муниципальном конкурсе грантов «Молодежная инициатива».	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР.
Октябрь	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Трансляция педагогического опыта «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками». Участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (https://konkurs.rybakovfond.ru/about/).	Старший воспитатель, воспитатели.
Ноябрь	Реализация проекта «Безопасный детский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» . Организация курсов обучения для педагогов, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» https://super-	Старший воспитатель.



	geroi.ru/	
Декабрь	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Конкурс-презентация педагогических идей «Дидактические игры руками педагогов» Педагогический совет по итогам мониторинга условий, созданных в детском саду по реализации проектов Программы развития.	Старший воспитатель.
2021год		
Январь	Реализация проекта «Электронно-цифровой детский сад – «#ЦИФРОДЕТСКИЙСАД22» . Знакомство педагогов с организацией и ведением сайта ДООУ направленного на создание информационного банка данных образовательного ресурса дошкольного учреждения.	Заведующий, старший воспитатель.
Февраль	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Трансляция педагогического опыта на муниципальном методическом фестивале «Моя педагогическая инициатива»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Март	Реализация проекта «Растим таланты - «#ПКОЛЕНИЕ22» . Участие международной научно-исследовательской конференции младших школьников "Мир глазами детей".	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Апрель	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22» . Организация самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020 г. и размещение результатов на сайте детского сада.	Заведующий, старший воспитатель.
Май	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22» . Расширенное совещание при заведующем по итогам первого года реализации Программы развития. Первые итоги реализации вариативных программ: «Психолого-	Заведующий, старший воспитатель, председатель Управляющего совета.



	педагогические занятия для дошкольников «Цветик-семицветик», «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова.	
Сентябрь	Реализация проекта «Электронно-цифровой детский сад – «#ЦИФРОДЕТСКИЙСАД22» . Организация дополнительного образования через функционирование работы кружка "Робототехника» с целью развития инженерной культуры дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели.
Октябрь	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22» . Обобщение результатов вариативной программы «Английский для дошкольников».	Старший воспитатель, воспитатель английского языка.
Ноябрь	Реализация проекта «Уголок России-Алтайский край» - «#22ЭТОМЫ1» . Анализ планирования работы по проекту. Подведение итогов краткосрочных проектов по темам «Мое имя», «Моя семья», «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой город», «Столица – Барнаул», «Природа Алтайского края».	Старший воспитатель, воспитатели.
Декабрь	Реализация проекта «Электронно-цифровой детский сад – «#ЦИФРОДЕТСКИЙСАД22» . Конкурс «#УЧУКРУТО22» личных сайтов педагогов детского сада.	Старший воспитатель, воспитатели.
2022 год		
Январь	«Современный детский сад - «#ВОТЭТОДЕТСКИЙСАД22» . Расширенное совещание при заведующем по итогам второго года реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник.
Февраль	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Трансляция педагогического опыта на муниципальном методическом фестивале «Моя педагогическая инициатива»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.



Март	Реализация проекта «Безопасный детский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» . Анализ мероприятий по проекту. Анализ эффективности системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник.
Апрель	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» . Организация самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2021 г. и размещение результатов на сайте детского сада.	Заведующий, старший воспитатель.
Май	Расширенное совещание при заведующем по итогам реализации Программы развития. Презентация опыта работы по проекту «Растим таланты - «#ПОКОЛЕНИЕ22» ».	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
Сентябрь	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» . Участие в муниципальном конкурсе грантов «Молодежная инициатива».	Заведующий, старший воспитатель.
Октябрь	Реализация проекта «Безопасный детский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» . Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» https://supergeroi.ru/	Старший воспитатель, хореограф, воспитатель по физической культуре.
Ноябрь	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Ярмарка педагогического мастерства.	Заведующий, старший воспитатель.
Декабрь	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» . Организация Дня открытых дверей для родителей.	
2023		
Январь	Расширенное совещание при заведующем по итогам третьего года реализации Программы развития. Анализ мероприятий по проекту «Безопасный дет-	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник.



	ский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» , Корректировка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанни- ков.	
Февраль	Реализация проекта «Современный вос- питатель – «#УЧУКРУТО22» . Трансля- ция педагогического опыта на муници- пальном методическом фестивале «Моя педагогическая инициатива».	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Март	«Растим таланты - «#ПОКОЛЕНИЕ22» Реализация проекта Участие в междуна- родной научно-исследовательской кон- ференции младших школьников "Мир глазами детей".	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Апрель	Реализация проекта «Современный дет- ский сад - «#ВОТЭТО- ДЕТСКИЙСАД22» . Организация самооб- следования деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2022 г. и размещение результатов на сайте детского сада.	Заведующий, старший воспи- татель.
Май	Расширенное совещание при заведую- щем по итогам реализации Программы развития. Презентация опыта работы по проекту «Электронно-цифровой детский сад – «#ЦИФРОДЕТСКИЙСАД22» . Подведение итогов конкурса «#УЧУКРУ- ТО22» личных сайтов педагогов.	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Сентябрь	Анализ реализации проекта «Современ- ный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (https://konkurs.rybakovfond.ru/about/).	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Октябрь	Реализация проекта проекту «Электрон- но-цифровой детский сад – «#ЦИФРО- ДЕТСКИЙСАД22» . Трансляция педаго- гического опыта «Использование интер- активных технологий в работе с до- школьниками».	
Ноябрь	Реализация проекта «Современный вос- питатель – «#УЧУКРУТО22» . Ярмарка	Старший воспи- татель, воспита-



	педагогического мастерства.	тели, специали- сты.
Декабрь	Реализация проекта «Люби Алтайский край - «#22ЭТОМЫ» ». Анализ планирования работы по проекту. Подведение итогов краткосрочных проектов по темам «Мое имя», «Моя семья», «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой город», «Столица – Барнаул», «Природа Алтайского края». Издание сборника «Малышам об Алтайском крае»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
	2024	
Январь	Расширенное совещание при заведующем по итогам четвертого года реализации Программы развития. Анализ мероприятий по проекту «Люби Алтайский край - «#22ЭТОМЫ» ». Корректировка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Февраль	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» ». Трансляция педагогического опыта на муниципальном методическом фестивале «Моя педагогическая инициатива».	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Март	Реализация проекта «Растим таланты - «#ПКОЛЕНИЕ22» ».Участие международной научно-исследовательской конференции младших школьников "Мир глазами детей".	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Апрель	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» ». Организация самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2023 г. и размещение результатов на сайте детского сада.	Заведующий, старший воспитатель.
Май	Расширенное совещание при заведующем по итогам реализации Программы развития.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Сентябрь	Анализ реализации проекта «Современ-	Старший воспи-



	ный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (https://konkurs.rybakovfond.ru/about/).	татель, воспита- тели, специали- сты.
Октябрь	Реализация проекта «Безопасный детский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» . Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» https://supergeroi.ru/	Старший воспи- татель, хорео- граф, воспитатель по физической культуре
Ноябрь	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Ярмарка педагогического мастерства.	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Декабрь	Реализация проекта «Растим таланты - «#ТКОЛЕНИЕ22» . Создание сборника исследовательских работ детей дошкольного возраста.	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
2025		
Январь	Расширенное совещание при заведующем по итогам пятого года реализации Программы развития. Анализ мероприятий по проекту «Растим таланты - «#ТКОЛЕНИЕ22» . Корректировка системы мероприятий.	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Февраль	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Трансляция педагогического опыта на муниципальном методическом фестивале «Моя педагогическая инициатива».	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Март	Реализация проекта «Растим таланты - «#ТКОЛЕНИЕ22» . Участие международной научно-исследовательской конференции младших школьников "Мир глазами детей".	Старший воспи- татель, воспита- тели, специали- сты.
Апрель	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» . Организация самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2024 г. и размещение результатов на сайте детского сада.	Заведующий, старший воспи- татель.



Май	Расширенное совещание при заведующем по итогам реализации Программы развития.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Сентябрь	Анализ реализации проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (https://konkurs.rybakovfond.ru/about/).	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Октябрь	Реализация проекта «Безопасный детский сад – «#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22» . Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» https://supergeroi.ru/	Старший воспитатель, хореограф, воспитатель по физической культуре
Ноябрь	Реализация проекта «Современный воспитатель – «#УЧУКРУТО22» . Ярмарка педагогического мастерства.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Декабрь	Реализация проекта «Современный детский сад - «#ВОТЭТО-ДЕТСКИЙСАД22» . Организация Дня открытых дверей для родителей.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Таблица 12.

Мониторинг эффективности работы по реализации
Программы Развития

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный
1.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ.	1 раз в год	Старший воспитатель.
2.	Степень освоения дошкольниками ООП ДО.	2 раза в год	Педагогический коллектив.
3.	Сформированность ключевых компетенций, необходимых выпускникам ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Старший воспитатель.
4.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1 раз в год	Старший воспитатель.
5.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей.	1 раз в год	Старший воспитатель.



6.	Анализ работы Управляющего совета	1 раз в год	Заведующий, председатель УС.
7.	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	1 раз в год	Заведующий, председатель УС.
8.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ.	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель.
9.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации Программы Развития ДОУ.	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель.

Таблица 13.

Критерии и показатели
оценки эффективности реализации Программы Развития

Критерии и показатели	Уровень	Динамика в %
<i>Эффективность и результативность образовательного процесса</i>		
Качество образования		
Наличие механизмов и нормативов, организация и ход образовательно-воспитательного процесса		
Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования в полном объеме.		
Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям ООП дошкольного образования.		
Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников.		
Использование информационных технологий.		
Координация образовательного процесса, его соответствие требованиям дошкольного образования.		
Эффективность педагогических приемов и образовательных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
Преемственность – со школой на уровне содержания и технологии образования – с социальными партнерами		
<i>Личная результативность педагогов</i>		
Количество педагогов, повысивших		



<ul style="list-style-type: none">- образовательный ценз,- профессиональный уровень,- квалификационную категорию		
Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта.		
Количество педагогов, победивших в городских, краевых и российских конкурсах		
Изменение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
Работа над планом саморазвития		
Уровень мотивации и самоактуализации		
Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью		
Уровень овладения современными образовательными технологиями		
Включенность педагогов в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность.		
Работа по разработке и реализации программ индивидуального педагогического поиска.		
Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования.		
Объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий требования дошкольного образования.		
<i>Управление образовательным процессом</i>		
Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования		
Наличие критериев оценки эффективности работы педагога		
Системность и упорядоченность		
Регулярное проведение анализа деятельности		
Оперативность и четкость работы коллектива		
Продуктивность деятельности.		
Удовлетворенность педагогов условиями труда		
Наличие в образовательном учреждении молодых специалистов, принятых на работу		
Уровень мотивации творческого саморазвития		



педагогических работников		
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.		
Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.		
Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002244

Владелец Егорова Марина Анатольевна

Действителен с 05.08.2024 по 05.08.2025