

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Карусель»
города Новоалтайска Алтайского края

Консультация для родителей младших групп

Тема: «Речевое развитие детей 2-3 лет. Когда нужно обращаться к логопеду?»

Подготовила учитель-логопед Самарова Т.Н.



Каждого родителя беспокоят вопросы своевременного развития его ребенка. Все дети растут и развиваются по-своему, но есть общие для конкретного возраста ориентиры. Это возрастные нормативы развития. Они выработывались не один десяток лет учеными и практикующими педагогами. Как бы не изменялись технологии, мозг малыша, особенно в первые годы жизни, развивается по законам природы, выработанным тысячелетиями.

Поэтому так важно понимать, не отстает ли ребенок, нет ли у него проблем. Как помочь и на что обратить внимание родителям. Я познакомлю вас с этими нормативами. В данной таблице собраны все параметры умственного, речевого и физического развития.



Возрастные нормативы развития детей с 2-х до 3-х лет

Речевое развитие	<p><i>Формирование словаря</i></p> <p>- Умеют по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>- Происходит обогащение словаря детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);</p> <p>наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>- Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи.</p>
	<p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <p>- Умеют согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- Употребляют некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).</p>

Развитие связной речи

- Понимают речь взрослых, слушают небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- По собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывают об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Осваивают диалогическую форму речи. Учится слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе взрослого повторяют несложные фразы.
- С помощью взрослого драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Умеют отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2—4 слов).
- Развивается артикуляционный и голосовой аппарата, речевое дыхание, слуховое внимание.
- Умеют пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

К концу года дети имеют

- активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).

К концу года дети могут

- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют группы однородных предметов. - Умеют различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».
	Величина
	<ul style="list-style-type: none"> - Различают предметы контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).
Формирование элементарных математических представлений	Форма
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют различать предметы по форме (кубик, шар и др.).
	К концу года дети могут
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один». - Различать большие и маленькие предметы. - Узнавать шар и куб.
	К концу года дети могут
Познавательное развитие	К концу года дети могут
	<ul style="list-style-type: none"> - Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. - Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. - Знать имена членов своей семьи и персонала группы. - Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
Физическое развитие	К концу года дети могут
	<ul style="list-style-type: none"> - Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - Самостоятельно есть.



Некоторые моменты в отставании легко устранить в домашних условиях: научить распознавать цвета, узнавать на картинках знакомые предметы, понимать «один» и «много», научить простым звукоподражаниям. Особое внимание нужно обратить на то, что и как говорит малыш. Для начала заведите дневник речи: запишите туда все, что и когда начал говорить ребенок. Затем отмечайте *малейшие изменения: больше, а вдруг меньше и хуже стал говорить, замолчал... Предположите, с чем это связано?*

В этом возрасте можно первый раз посетить логопеда поликлиники. Дневник поможет разобраться в динамике развития или в причинах отставания. Скорее всего, понадобятся консультации узких специалистов (невролога, ортодонта, сурдолога и т.д.). Это вам скажет логопед.

Если ребенок уже «болтает», вы понимаете его речь, идти к логопеду можно после 3-х лет. *Не слушайте* «добреньких» соседок или бабушек, которые будут говорить, что вы или папа ребенка тоже поздно заговорили, и теперь все хорошо. А хорошо ли? Проанализируйте. Это во-первых. А во-вторых, ваш ребенок-это не вы, он - другая личность. И у него свой путь развития. Задержка речи в будущем может сказаться на умственном развитии, дать много школьных проблем.

Используемая литература

1. Логопедия : Учеб. пособие /Под ред. Л.С. Волковой.- 3-е изд. – М., 1998.
2. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение» 1989
3. Колесникова Е.В. Развитие речи детей 2-3 лет, М., Просвещение, 2023
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! М., Издательство Гном и Д, 2008