

Простые игры и упражнения для подготовки ребенка к школе



Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

1. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, воробей, машина, пылесос, вилка и т.д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например: ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретит слово, обозначающее животное или прыгает когда услышит слово, обозначающее транспорт.
2. На листе бумаги с буквами или цифрами (старая газета, бланк с цифрами, распечатанный текст) ребенку нужно просмотреть каждую строчку и зачеркнуть или подчеркнуть определенную букву или цифру, или слово из трех-, четырех- букв. Фиксируйте время и количество ошибок. С каждым разом результат должен улучшаться.
3. Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится 1 раз: «Будь внимательным, закрась красным карандашом третий, пятый и девятый треугольники». Если ребенок сбивается и спрашивает, что делать дальше, – ответьте пусть делает так как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия (закрасить красным третий-, четвертый- треугольник, синим – шестой, зеленым – восьмой- и т. п.)
4. Расставьте на столе 6-10 мелких предметов или игрушек и предложите ребенку внимательно их рассмотреть в течении 30 секунд и запомнить. Затем, накройте эти предметы и предложите ребенку назвать - какие предметы он запомнил. Предметы и их количество могут постоянно меняться. Усложнением этой игры могут стать вопросы уточнения по предметам, которые вы использовали в игре. Например: какого цвета была машинка, какой формы резинка, что нарисовано на календарике и т.п.
5. По дороге домой вместе с ребенком подсчитайте, запомните – например: сколько машин определенного цвета проедет мимо; сколько дорожных знаков; какие вывески; сколько раз вы повернули и т.п.
6. Спрячьте какую-нибудь игрушку и опишите ребенку ее внешний вид, например: «желтого цвета, туловище круглое, голова круглая, клюв острый». Если ребенок догадается, что вы загадали, вы отдаете ему предмет. Следующим прятать и описывать предмет будет ребенок.
7. Предложите ребенку запомнить несколько слов в паре (можно начать с пяти), предъявляя каждое из них в паре с другим словом, например: кошка - молоко, мальчик - машина, стол - пирог и т.п. Затем вы называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

Задания на развитие пространственных представлений

1. Во время прогулки предложите ребенку назвать как можно больше предметов находящихся впереди, сзади, слева, справа и п.д.
2. Предложите ребенку показать названную вами часть тела у себя, у вас - правую, левую руку, ногу; правое,



левое ухо, глаз.

3. Подготовьте заранее 5 игрушек (например: кукла, зайчик, машинка, уточка, лиса). На столе перед ребенком расположите игрушки следующим образом: в центре, слева, справа, впереди, сзади. Предложите ребенку ответить на вопросы о расположении игрушек: «Где сидит кукла?», «Какая игрушка находится перед уточкой?», «Какая игрушка находится слева, справа от ...?»
4. Предложите ребенку на листе бумаги в клетку нарисовать в центре – круг, слева квадрат, выше круга – треугольник, ниже круга – прямоугольник, над треугольником – два маленьких кружка, под прямоугольником - маленький кружок. Выполнять задание ребенок должен последовательно часть за частью.
5. Ребенку предлагают встать в центр комнаты и назвать, что находится слева, справа, впереди, сзади него.
6. Игрушки располагают слева и справа, впереди и позади ребенка на расстоянии 40-50 см. от него, предлагают рассказать, где какая игрушка стоит.
7. На картинке с изображением 9 предметов расположенных по 3 в ряд предлагают рассказать о расположении предметов: «Что находится в центре, вверху, внизу, в правом, левом верхнем углу, правом, левом нижнем углу?»

Упражнения на развитие мелкой моторики



1. Нужно взять два небольших шарика или два грецких ореха и покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и в другую сторону; перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.
2. Нужно зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, затем указательный. Карандаш при этом будет качаться и не должен выпасть из руки.
3. Предложите ребенку за 1 минуту собрать как можно больше мелких предметов рассыпанных на столе – пуговицы, тонкие палочки, горох, фасоль, бусинки.
4. «Чудесный мешочек» - в непрозрачный пакет или тряпичный мешок сложите мелкие фигурки или игрушки и предложите ребенку на ощупь определить, какие предметы там находятся.
5. Предложите ребенку раскрасить картинку, используя разными способами штриховки - прямые, косые, перекрещенные линии, сильный, слабый нажим.
6. Расчертите лист бумаги на 8-10 больших квадратов и предложите ребенку в течении 5 секунд поставить как можно большее количество точек по всей площади квадрата (лучше использовать фломастер). Через каждые 5 секунд по сигналу ребенок переходит в следующий квадрат. Всего ребенок работает в течении 30 – 60 минут. Количество точек, поставленных ребенком за все время, является показателем быстроты, а изменение количества точек в последнем квадрате в сравнении с первым свидетельствует о его работоспособности и выносливости.

Предложенные игры являются только частью огромного количества игр, упражнений и заданий, которые можно использовать для занятий с детьми при подготовке к школе.

Помните! Доброжелательная обстановка, сотрудничество, терпение и понимание являются залогом успеха в развитии и воспитании ребенка.