

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №2 «Карусель»
города Новоалтайска Алтайского края

Конспект занятия по развитию речи во второй
младшей группе №2 «Ми-ми-мишки»
Тема: « Рассматривание иллюстраций к сказке "Три
медведя"»

Выполнила: воспитатель Рябуха С.В.

Новоалтайск, 2023

Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях.

Задачи:

1. Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы взрослого.
2. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели.
3. Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней.

Предварительная работа: чтение с драматизацией сказки Л. Н. Толстого «*Три медведя*», самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах со сказкой.

Словарная работа: активизация словаря: Мишутка, медвежонок. Обогащение словаря: похлёбка, хлебал, проломился, выскочила.

Дидактический материал: книжный уголок, иллюстрированное издание сказки «*Три медведя*»; предметные картинки по числу детей на которых изображены предметы разные по цвету.

Используемая литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Индивидуальная работа: упражнять Мишу в звукоподражании «Р-р-р», упражнять Леру и Вику в произношении фразы низким голосом.

Ход НОД:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел Мишутка. Поздороваемся с ним. А пришёл Мишутка к нам не с пустыми руками, он принес нам книжку, давайте посмотрим на неё внимательно. (Воспитатель показывает детям книгу «*Три медведя*»). Кто скажет, как эта сказка называется? (*Воспитатель выслушивает ответы детей*). Почему ребята вы так думаете?

Дети: На обложке нарисованы три медведя.

Воспитатель: Вы правильно назвали. Это сказка называется «*Три медведя*». Эту сказку мы уже читали и рассматривали картинки в разных книгах. Давайте теперь Мишке расскажем, про кого эта сказка?

Дети: Про медведей, про девочку.

Воспитатель: Сколько было медведей в этой сказке? Как звали отца медведя? Как звали маму? Кто ещё у них был? (*Дети отвечают*).

Воспитатель: Ребятки, а Мишутка приглашает нас погулять в лес.

2. Физкультминутка «Дружно по лесу гуляем».

Дружно по лесу гуляем – *(шаги на месте)*

И листочки собираем – *(наклоны вперед)*

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! – *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*

3. Основная часть.

(Воспитатель по порядку показывает иллюстрации к сказке «Три медведя» и просит детей ответить на вопросы по содержанию сказки.) Ребята, давайте вспомним сказку.

Вопросы к детям:

-Кого вы видите на картине?

-Куда ушла девочка?

-Она нашла дорогу домой?

-Что увидела девочка в лесу? *(Увидела домик и вошла.)*

-Кто жил в лесном домике?

-Как звали медведей? *(медведь – Михайло Иванович, медведица – Настасья Петровна, медвежонок – Мишутка.)*

-Кто из них самый большой? *(Папа-Михайло Иванович.)*

-Кто из них поменьше? *(Мама-Настасья Петровна.)*

-Кто самый маленький? *(Мишутка.)*

- Куда ушли медведи? *(медведи ушли гулять.)*

-Что увидела девочка на столе? *(Три чашки с похлёбкой.)*

- Чья похлёбка ей понравилась больше всего? *(Мишуткина.)*

- Какие стулья стояли возле стола?

-Чей стул был самый большой?

-Чей стул был поменьше?

-А чей стул был самый маленький?

-Что случилось с маленьким стульчиком и почему? *(Девочка стала качаться на стуле, стульчик проломился.)*

-Сколько комнат было в доме? *(Было 2 комнаты: столовая и спальня.)*

-Что увидела девочка в спальне? *(Рассматриваем иллюстрацию спальни.)*

-Сколько в спальне было кроватей?

-Чья кроватка больше всего понравилась девочке? В чьей кроватке уснула девочка?

-Когда медведи пришли домой что они увидели?

-Как заревел большой медведь? (Дети имитируя движения медведей : Кто хлебал из моей чашки).Миша, покажи как заревел Михайло Иваныч, громко и страшно: Р-р-р.

-Как зарычала Настасья Петровна, увидев, что её стул сдвинули? Лера и Вика, порычите как медведица.

-Что случилось со стульчиком Мишутки? Как пропищал Мишутка? (*Кто сидел на моём стуле и сломал его*)

-Где медведи нашли девочку? (*В спальне, в Мишуткиной кровати.*)

-Каким голосом зарычал Михайло Иваныч? Настасья Петровна? Как завизжал Мишутка, когда увидела девочку? (Завизжал так, будто его режут: вот она! Держи её, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи) Давайте вместе покричим как Мишутка (*хоровое и индивидуальное повторение*).

-Как Маша смогла убежать от медведей? (*Бросилась к окну, выскочила в окно*).

Д/у «Чья картинка»

Далее воспитатель предлагает детям поиграть. На столе педагога – предметные картинки (*или набор мелких предметов – по числу детей*). Среди предметов встречаются одинаковые по названию, но разные по цвету. Дети выбирают по одной картинке и называют их. Малыши закрывают глаза, а педагог забирает у 4-5 детей картинки. Дети открывают глаза. Воспитатель показывает картинку и спрашивает:

- Чей предмет? (*Чья картинка*)

Он отдает его лишь после того, как получит полный ответ. (*Это мое красненькое ведерко. Это мои синие колокольчики.*) Когда дети получают назад свои картинки, педагог предлагает им поменяться картинками и повторяет игру.

4. Подведение итогов занятия.

Ребята, вам понравилась встреча с Мишуткой? А что мы ещё делали? (*Рассматривали картинки.*) Картинки к какой сказке мы рассматривали? Да, ребятки, мы вспоминали сказку «Три медведя».