

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – детским садом №2
Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заседанием Совета родителей
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1__

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ ЦРР – детским садом №2 М. А. Егоровой
Приказ от « 1 » сентября 2023 № 57



Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
1.4. Планируемые результаты обязательной части Программы	13
1.5. Планируемые результаты вариативной части Программы	14
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1. Группа младенческого возраста (дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года) задачи и содержание	24
2.1.2. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет) задачи и содержание	25
2.1.3. Младшая группа (дети в возрасте от 2 до 3 лет) задачи и содержание	26
2.1.4. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет) задачи и содержание	31
2.1.5. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет) задачи и содержание	39
2.1.6. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет) задачи и содержание	48
2.1.7. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет) задачи и содержание	60
2.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	72
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	74
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	83
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	85
2.5.1. Инструментарий (умк) для организации коррекционно-развивающей работы	89
2.6. Рабочая программа воспитания. 2.6.1. Пояснительная записка	90
2.6.2. Целевой раздел	91
2.6.3. Направления воспитания	92
2.6.4. Целевые ориентиры воспитания	92
2.6.4. Содержательный раздел программы воспитания	92
2.6.4.1. Уклад образовательной Организации	92
2.6.4.2. Воспитывающая среда образовательной Организации	98
2.6.4.3. Общности образовательной Организации	101
2.6.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях	103
2.6.5. Формы совместной деятельности в образовательной Организации	106
2.6.5.1. Работа с родителями	106
2.6.5.2. События образовательной Организации	107
2.6.6. Организация предметно-пространственной среды	117
2.6.7.2. Нормативно-методическое обеспечение	120
2.6.7.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	121
III Организационный раздел. 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	121
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	126
3.3.1. Оснащение помещений Организации	126
3.3.2. Средства обучения по образовательным областям	132
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	142
3.5. Кадровые условия реализации Программы	162
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	162
Приложение	



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад № 2 «Карусель» города Новоалтайска Алтайского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированным в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия Программы не ограничен и действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №2
(https://karusel2.tvoysadik.ru/upload/tskarusel2_new/files/14/d0/14d01b1859a56f845687f48ca18a2a8f.pdf);

– Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада №2
(<https://karusel2.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=4>).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. При обучении Программе, детьми дошкольного возраста достигается уровень развития, необходимый и достаточный для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение по Программе ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на страницы ФОП ДО в издательстве «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом. Эта часть Программы составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена
- региональной образовательной программой «Мой город Новоалтайск» (далее РОП «Мой город Новоалтайск»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей города Новоалтайска и Алтайского края. Авторы - Белозерцева И.А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детского сада №2, Казанцева М.А., воспитатель МБДОУ ЦРР – детского сада №2, Кирилова Е.В. воспитатель МБДОУ ЦРР детского сада №2, Колбина Р.А. педагог-психолог МБДОУ ЦРР – детского сада №2.

- образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2029. – 32 с. (далее ОП «Азы финансовой культуры для дошкольников»).

- парциальной образовательной программой «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования), « далее ПОП «Английский для дошкольников»)

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»).

Часть Программы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного



возраста с ОВЗ представлена комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс. 2018. (далее КП Программа).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе Программы включено описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В организационном разделе Программы включено описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи обязательной части Программы

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,



крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образо-

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



вания.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

РОП «Мой город Новоалтайск».

Цель программы – построение системы работы для формирования у детей с 2 до 7 лет целостного представления о городе Новоалтайске, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи программы

- Формировать у детей чувств любви и привязанности к своему дому, к своей семье, к детскому саду, городу, через приобщение их к природе, культуре и традициям города Новоалтайска.
- Формировать представления о городе Новоалтайске и Алтайском края как месте, в котором живем, России как родной стране.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому и настоящему родного города, средствами эстетического воспитания: музыкой, изобразительностью, художественным словом.

Программа «Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи реализации программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

ОП «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Образовательные задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.



Воспитательные задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

ПОП «Английский для дошкольников»

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, по-



полнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Цели и задачи в части Программы коррекционно-педагогической работы

Цель части Программы коррекционно-педагогической работы: создание условий для реализации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, направленного на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его особенностями развития, адекватных условий для формирования полноценной личности и для освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи части Программы коррекционно-педагогической работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППк и ТПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).



9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР – детского сада №2;

- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Национально-культурные особенности

Город Новоалтайск – административный центр Первомайского района Алтайского края. Город расположен в самом центре края на правом берегу реки Оби в 12 км от краевой столицы г. Барнаула. Город делится на две части, расположенные на правом и левом берегах реки

История города как поселения начинается в 18 веке с проникновением русского населения из Европейской части России в Сибирь, с основания в 1717 году Белоярской крепости, а затем деревень Чесноковка (1736 г.) и Бажово (1737 г.). Постепенно крепость утратила свое значение, но выросшая рядом слобода дала начало развитию населенных пунктов, которые сегодня являются районами г. Новоалтайска. К историческому прошлому города относится его герб, зарегистрированный как официальный символ Новоалтайска в Государственном геральдическом регистре РФ в 2005 г. Герб города Новоалтайска по форме представляет собой щит. Лазоревое поле щита символизирует живую красоту наших земель и рек. Развернутый свиток (исторический факт - грамота дворянина Ивана Максюкова о начале строительства крепости на Белом Яру, хранящаяся в Центральном



государственном архиве) с изображением обрывистого холма над волнами реки – символ исторической преемственности. Черный холм с серебряными обрывами – Белый Яр – место, положившее начало территориальному формированию муниципального образования. Черно-серебряная внутренняя кайма, расторгнутая сверху, говорит о значении Новоалтайска как современного промышленного центра, крупного железнодорожного узла.

В 1939 году село Чесноковка стало районным центром Барнаульского сельского района и было преобразовано в рабочий поселок Чесноковку.

Указом Верховного Совета РСФСР от 8 мая 1942 года рабочий поселок Чесноковка был преобразован в город. С 1962 г. город переименован в город Новоалтайск. Город, начало которому положили Белоярская слобода, деревни Чесноковка и Бажово, сегодня расстраивается современными многоэтажками и микрорайонами коттеджной застройки Северный и Рассвет.

С 2001 года город имеет статус территории опережающего социально-экономического развития. «Визитная карточка» города сегодня – продукция акционерного общества "Алтайвагон", завода мостовых конструкций и мачтопропиточного завода, предприятий пищевой и дорожно-строительной отрасли. В десятку крупнейших железнодорожных станций России входит действующая с 1915 года железнодорожная станция Алтайская.

Современный Новоалтайск часто называют городом молодых талантов. В Новоалтайске 5 центров культуры и досуга, 3 школы искусств, краеведческий музей, несколько библиотек, спортклубы и 3 стадиона, а также много творческих объединений различной направленности.

Проблемы здравоохранения населения в городе с успехом решает муниципальная больница и частное медицинское учреждение РАО «РЖД». Обо всех городских событиях оперативно информирует муниципальная газета «Наш Новоалтайск».

Достопримечательности города Новоалтайска.

В городе Новоалтайске постановлением Администрации г. Новоалтайска № 2555 от 15 августа 2001 г. утвержден «Список памятников Великой Отечественной войны в г. Новоалтайске», в него входит:

- Мемориальный Комплекс, состоящий из Стелы «Воинам-новоалтайцам», погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), и Памятника воинам-новоалтайцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), торжественно открыт 3 ноября 1967 года. Объект культурного наследия регионального значения.
- Аллея Славы – скульптурная группа бюстов Героев Советского Союза Ивана Ивановича Григорьева, Андрея Егоровича Землянова, Георгия Николаевича Чернова открытие состоялось 22 сентября 2006 г.
- Мемориальная доска «Алтайвагон», установлена 21.06.2019 г.
- Мемориальная доска Герою Советского Союза Землянову Андрею Егоровичу, установлена в 1995 году.
- Мемориальная доска герою-пограничнику Перфишину Якову Васильевичу, установлена в 1970 году. Объект культурного наследия регионального значения.
- Обелиск Герою Советского Союза Григорьеву Ивану Ивановичу. 5 ноября 1960 года. Объект культурного наследия регионального значения.
- Обелиск Герою Советского Союза Чернову Георгию Николаевичу. Открыт 4 ноября 1967 года. Объект культурного наследия регионального значения.
- Памятный знак японским военнопленным, открыт в 1982 году.
- Храм-памятник Архистратига Божия Михаила, в память труженикам тыла ВОВ.

В городе есть краеведческий музей имени В.Я. Марусина, основанный в 1972 году, Храм Георгия Победоносца.



С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Алтайского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Основанные направления, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Социально-демографические особенности

Миграционная привлекательность Новоалтайска во многом определяется его близостью к краевому центру, а также перспективной возможностью маятниковой миграции при работе в краевом центре.

На 2023 год численность населения (постоянных жителей) Новоалтайска составляет 74 556 человек, в том числе

детей в возрасте до 6 лет - 7 428 человек,
подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 8 826 человек,
молодежи от 18 до 29 лет - 8 919 человек,
взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 32 087 человек,
пожилых людей от 60 лет - 16 253 человека,
долгожителей Новоалтайска старше 80 лет - 1 044 человека.

Национальный состав населения Новоалтайска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 70 008 (93.90%) человек, немцы — 1 566 (2.10%) человек, украинцы — 1 044 (1.40%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 938 (2.6%).

Уровень образования жителей Новоалтайска:

высшее образование имеют 17.7% (13 196 человек),
неполное высшее — 1.7% (1 267 человек),
среднее профессиональное — 39.4% (29 375 человек), 11 классов — 16.1% (12 004 человека),
9 классов — 10.3% (7 679 человек),
5 классов — 9.1% (6 785 человек),
не имеют образования — 1.0% (746 человек),
неграмотные — 0.4% (298 человек).

Город Новоалтайск по функциональному типу является промышленным городом. Более 91,3% объема промышленного производства на территории города Новоалтайска приходится на отрасли обрабатывающих производств, в том числе производство транспортных средств и оборудования, пищевых продуктов, обработку древесины и производство изделий из дерева, целлюлозно-бумажное производство. Крупными промышленными предприятиями являются: АО «Алтайвагон» (градообразующее предприятие); АО «Белоярский мачтопропиточный завод» (производство опор и приставок для линий электропе-



редач, деревянных шпал и др.); АО «Новоалтайский завод мостовых конструкций» (производство мостовых конструкций и изделий из бетона); АО «Новоалтайский хлебокомбинат» (производство хлеба, хлебобулочных, кондитерских изделий, солода и сухого кваса), ООО «Зиас Машинери» (производство строительных металлических конструкций, изделий и их частей).

Среди родителей Организации широко представлена социальная группа служащих молодого возраста лучше уточнить, какого именно, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных семей, от 2 до 5 % составляют дети мигрантов из стран СНГ.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Алтайском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности

Город находится в лесостепной зоне Западно-Сибирской низменности с резко континентальным климатом. Среднегодовая температура воздуха: 2 °С. Абсолютный минимум январской температуры: –52 °С. Абсолютный максимум температуры июля: +38 °С. За год выпадает 437 мм осадков, 65 % которых приходится на тёплый период. Снежный покров лежит в среднем с начала октября до конца марта, достигая зимой в среднем 1200 мм высоты. Таким образом, климатическими особенностями города выступают недостаточное количество солнечных дней и резко континентальный климат. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение простудных заболеваний и повышение сопротивляемости организма детей к ним: режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса с детьми составляется на холодный период и теплый период с учетом климатических особенностей Алтайского края:

- с сентября по май – характеризуется как холодный период – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- с июня по август – характеризуется как теплый период – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Западной Сибири, об особенностях растительного и животного мира Алтайского края.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Западной Сибири об особенностях растительного и животного мира Алтайского края.

1.4. Планируемые результаты обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребен-



ка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

Планируемые результаты к **одному году** представлены с 9 стр. по 10 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023»

Планируемые результаты в раннем возрасте к **трем годам** представлены с 10 стр. по 11 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023»

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к **четырем годам** представлены с 11 стр. по 13 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023»

Планируемые результаты к **пяти годам** представлены с 13 стр. по 15 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023»

Планируемые результаты к **шести годам** представлены с 15 стр. по 17 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023»

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты к **концу дошкольного возраста** представлены на с 17 стр. по 19 стр. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023».

1.5. Планируемые результаты вариативной части Программы

Планируемые результаты по ОП «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Личностные результаты

В итоге освоения Программы ребенок сможет:

- *разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*
- *чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;*
- *знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам*



(они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Планируемые результаты по ОП «Английский для дошкольников» и тематическое планирование.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, обучающиеся овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Обучающиеся активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим



дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

Планируемые результаты по программе «Цветик-семицветик»

Планируемые результаты для детей 3-4 лет. Ребенок проявляет активность во всех видах деятельности, может подчинить свои действия правилам, проявляет эмоциональную отзывчивость, усваивает элементарные «нравственные эмоции»: хорошо – плохо, активно взаимодействует с взрослым, сверстником в игре и в повседневном общении.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет. Ребенок проявляет познавательную активность, способен проявлять активность в самопознании своих желаний и чувств, восприимчив и эмоционально отзывчив, умеет подчинять свое поведение нравственным нормам, правилам игры.

Планируемые результаты для детей 5 -6 лет. У ребенка развита произвольность психических процессов и самостоятельность мышления во всех видах деятельности, способность к самопознанию, развита саморегуляция эмоциональных реакций и навыков сотрудничества.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет. У ребенка развита эмоциональная сфера, коммуникативные умения, волевая и интеллектуальная сферы, сформирована позитивная мотивация к обучению.

Планируемые результаты по РОП «Мой город Новоалтайск»

К трем годам:

- ребенок имеет эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к образовательной организации;
- ребенок проявляет интерес к труду взрослых ДОО, у него есть элементарные представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях;
- ребенок имеет элементарные представления о городе Новоалтайске, о его особенностях в разные времена года;
- ребенок может замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы в разные времена года, которые доступны для непосредственного восприятия детьми в городе Новоалтайске.
- ребенок имеет элементарные представления о людях (взрослые, дети), о их внешнем виде (действиях, одежде).
- ребенок замечает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек и игр.
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок имеет первичные представления о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, может эмоционально-положительно относиться к членам семьи и людям ближайшего окружения;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым по произведениям алтайских поэтов;
- ребёнок рассматривает фотографии города Новоалтайска, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о городе Новоалтайске;



- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы города Новоалтайска, их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих детского сада: «младший воспитатель накрывает на стол», «воспитатель читает книгу» и др.

К четырем годам:

- ребенок понимает элементарные представления об общественной значимости детского сада (детский сад для детей, где дети играют, занимаются с другими детьми, пока мама и папа на работе);
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость и способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;
- ребенок называет несколько профессий в детском саду: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи алтайских писателей и поэтов;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания с городом Новоалтайском, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы го-



рода Новоалтайска, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в парках города, природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом на темы о городе Новоалтайске;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку на праздниках, посвященных знаменательным датам города Новоалтайска;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов на темы из жизни и истории города Новоалтайска;

- ребёнок играет в дидактические игры о городе Новоалтайске, выполняет их правила, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх особо значимых для города Новоалтайска;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы о городе Новоалтайске;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о городе Новоалтайске некоторых памятных местах Аллеи Славы героев города Новоалтайска, площадь Вечного огня, музей «Им. В.Я. Марусина»;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы Алтайского края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях и явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства на основе алтайских музыкантов, писателей и художников;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности в народных праздниках: Масленица, Троица, Три спаса;



- ребёнок создает изображения и постройки достопримечательностей города Новоалтайска в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

К шести годам:

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями новоалтайских спортсменов;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий в городе Новоалтайске;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице в городе Новоалтайске;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к городу Новоалтайску, в котором живет, знает о его достопримечательностях, событиях городской жизни; знает название своего края и страны и государственных символов;
- ребёнок имеет представление о живой природе Алтайского региона, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью на материале города Новоалтайске;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы на основе, полученных знаний о городе Новоалтайске;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий жизни в городе Новоалтайске;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами на основе разных событий жизни в городе Новоалтайске.

К концу дошкольного возраста:

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;



- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок имеет представление о жизни Почетных граждан города Новоалтайска;
- ребенок имеет исторические представления о важных событиях города Новоалтайска, что появление города началось с Белоярской крепости, город Чесноковка, город Новоалтайск;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Алтайского края, знаком с понятием «Красная книга»; знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к городу Новоалтайску, гордость за родной город;
- ребенок узнает символику города Новоалтайска;
- ребенок имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о Героях города Новоалтайска, войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников;
- ребенок имеет представления о многообразии народов города Новоалтайска, выражает интерес к их культуре и традициям;
- ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного города (детские сады, школы, школы искусств, художественное училище, институт путей сообщения);
- ребенок имеет представления о предприятиях родного города и их значимости;
- ребенок называет некоторых знаменитых горожан, может рассказать, чем именно они знамениты;
- ребенок знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес, символику города;
- ребенок знает, что Новоалтайск расположен берегу реки Обь;
- ребенок знает и называет 5-7 достопримечательностей родного города, выделяет их отличительные особенности.

Планируемые результаты части Программы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ представлены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс. 2018. на стр. 18-23.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.



на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста два раза в год в августе и в мае в течение одной недели, отмечаются в календарно-тематическом плане.
- в группах раннего возраста два раза в год в декабре и в мае.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностические пособия:

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2- 3 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка



5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части и части, формируемой участниками образовательных отношения

Для детей с нарушениями речи углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование направлено на выявление как негативной симптоматики, так и отношения общего и речевого развития ребенка, а также позитивных симптомов компенсаторных возможностей и зоны ближайшего развития. Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Порядок проведения педагогической диагностики в организации определен Положением о педагогической диагностике в МБДОУ ЦРР - детском саду №2.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Группа младенческого возраста (дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года) задачи и содержание

Таблица 1

Задачи и содержание образования от 2 месяцев до 1 года
обязательной части Программы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-	Федеральная образователь-	Федеральная образователь-



коммуникативное развитие	ная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.22	ная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 22 стр. по 23 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 40	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 40 стр. по 41 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 53	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.54
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 69	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.70
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 108	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.109

2.1.2. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет) задачи и содержание

Таблица 2

**Задачи и содержание образования от 1 года до 2 лет
обязательной части Программы**

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.23	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на 23 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 41	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 41стр. по 42 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 54	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.55 по 56 стр.
Художественно-эстетическое развитие.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 70	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.71
Физическое развитие.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ



	Сфера, 2023. на стр. 109	Сфера, 2023 с 110 стр. по 111 стр.
--	--------------------------	------------------------------------

2.1.3. Младшая группа (дети в возрасте от 2 до 3 лет) задачи и содержание

Таблица 3

Задачи и содержание образования от 2 до 3 лет обязательной части программы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр.23	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на 24 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 42	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 43стр. по 44 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 56 стр. по 57 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с стр.57 по 58 стр.
Художественно-эстетическое развитие.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 71 по 72 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 73стр. по 75стр.
Физическое развитие.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 111	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023 с 111 стр. по 113 стр.

Вариативная часть программы для детей от 2 до 3 лет

Таблица 4

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск»

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск» для детей от 2 до 3 лет

Задачи	Содержание
1.Тема «Наш детский сад «Карусель»	
Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к образовательной организации.	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
Развивать интерес к труду взрослых ДОО, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о	Педагог формирует у детей представления, что детский сад, который они посещают, находится в городе Новоалтайске. Педагог формирует у детей представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Зна-



<i>детях.</i>	<i>комит детей с профессиями в детском саду: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о детском саде в различных видах деятельности:</i> <i>- рассказывает о деятельности сотрудников (воспитатель играет с детьми, младший воспитатель моет и кормит детей, музыкальный руководитель учит песни и танцы с детьми),</i> <i>- изображает в рисунках («Коврик для куклы», «Дорогу для машины» и др.),</i> <i>- воплощает образы в дидактических играх («Мой детский сад», «Подбери предметы, которые помогут в работе воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя» и др.)</i> <i>- разворачивает сюжет и так далее.</i>
2. Тема «Осень в городе Новоалтайске»	
<i>Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в осенний период.</i> <i>Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы осенью, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми осенью в городе Новоалтайске, в Алтайском крае.</i>	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми осенью в городе Новоалтайске. отмечает красоту осенних деревьев в парках города, цветочных клумб в детском саду.</i> <i>Педагог наблюдает с детьми за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по уборке листвы, сухой травы и предлагает детям оказать посильную помощь взрослому в уборке территории, формируя у детей способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> <i>Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о диких животных Алтайского края, о способах их подготовки к зиме. Воспитывать у детей бережное отношение к животным и растениям.</i>
3. Тема «Такие разные жители города Новоалтайска»	
<i>Формировать у детей элементарные представления о людях (взрослые, дети), о их внешнем виде (действиях, одежде).</i> <i>Учить детей замечать особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек и игр.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым</i>	<i>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником в своей группе, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</i> <i>Педагог учит детей отвечать на вопросы: «Как зовут тебя?» Как зовут других детей в группе? Чем ты похож на других детей? И чем отличаешься?» Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</i> <i>Педагог показывает и называет ребёнку основные части</i>



(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.	тела и лица человека, его действия и поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог развивает у детей эмоционально-положительное отношение к сверстникам, к деятельности взрослых детского сада.
4. Тема «Моя семья живет в городе Новоалтайске»	
Формировать первичные представления ребёнка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Развивать эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых в городе Новоалтайске.	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог знакомит с бытовой трудовой деятельностью близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету» и т.д.) Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых в городе Новоалтайске (повар варит кашу, шофер водит машину или автобус, доктор лечит, продавец продает).
5. Тема «Кто такой герой? Герои города Новоалтайска»	
Дать детям элементарные представления, кто такой герой. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.	Педагог подводит детей к пониманию слова «герой», что это тот, кто - совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей.
6. Тема «Зима в городе Новоалтайске»	
Знакомить с элементарными представлениями о городе Новоалтайске в зимний период. Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы зимой, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми зимой в городе Новоалтайске.	Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми зимой в городе Новоалтайске. Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Педагог отмечает красоту заснеженных деревьев на участке детского сада и в парках города Новоалтайска. Педагог наблюдает с детьми за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по уборке снега. Предлагает детям оказать посильную помощь взрослому в уборке территории от снега, формируя у детей способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Педагог дает детям элементарные представления о зимующих птицах города, о способах их жизни зимой. Воспитывает у детей заботливое и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечат-



	<i>лений о городе Новоалтайске в зимний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i>
7. Тема «Символы (официальные и неофициальные) и достопримечательности города Новоалтайска»	
<i>Познакомить детей с неофициальными символами города Новоалтайска (природными, архитектурными) и официальными (герб города). Расширять представления детей о городе Новоалтайске, его достопримечательностях: центральная площадь Новоалтайска, Храм Георгия Победоносца. Развивать познавательный интерес детей к достопримечательностям города Новоалтайска.</i>	<i>Педагог помогает детям запомнить, что город, в котором они живут, называется Новоалтайск. Педагог привлекает внимание детей к объектам города Новоалтайска. Дает элементарные представления о центральной площади города, об обелиске, о вечном огне, о правилах поведения у мемориального комплекса. Педагог рассматривает вместе с детьми архитектурное сооружение Храма Георгия Победоносца. Обращает внимание детей, что у здания есть купола, колокольня, здание выстроено из красного кирпича, самый большой купол отливает золотом, остальные купола зеленого цвета. Педагог рассматривает с детьми герб города Новоалтайска и воспитывает уважительное отношение к официальному символу города. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в различных видах деятельности.</i>
8. Тема «Весна в городе Новоалтайске»	
<i>Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в весенний период. Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы весной, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми весной в городе Новоалтайске. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</i>	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми весной в городе Новоалтайске. Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Педагог отмечает красоту распускающихся деревьев. Педагог наблюдает с детьми за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по посадке цветов в клумбы. Предлагает детям оказать посильную помощь взрослому в посадке саженцев цветов, формируя у детей способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Педагог дает детям элементарные представления о перелетных птицах, о способах их жизни весной. Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к птицам. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в весенний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i>
9. Тема «День рождения города Новоалтайска»	
<i>Обобщить, систематизировать, закреплять знания детей о городе Новоалтайске.</i>	<i>Педагог помогает детям запомнить, что они живут в городе Новоалтайске. Поддерживает желание детей называть с использованием наглядного материала достопримечательности города Новоалтайска, называть про-</i>



	<i>фессии своих родителей. Педагог дает представление детям, что каждый город имеет свое рождение, город Новоалтайск празднует День рождения весной. Педагог организует продуктивную деятельность детей: художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы и машины», Рисование «Дорожки в парке».</i>
10. Тема «Лето в городе Новоалтайске»	
<i>Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в летний период.</i> <i>Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы летом в Алтайском крае, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми летом в городе Новоалтайске.</i>	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми летом в городе Новоалтайске, отмечает красоту летних деревьев в парках города, цветочных клумб в детском саду.</i> <i>Педагог наблюдает с детьми за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по поливке огорода и цветника.</i> <i>Педагог предлагает детям оказать посильную помощь взрослому, формируя у детей способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> <i>Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о животных и растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к животным и растениям.</i>

Инструментарий (умк) по решению задач по каждой из образовательных областей для детей от 2 до 3 лет

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2–3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста 2–3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2022. 192 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 2 - 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста 2–3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Ольга Небыкова: Сезонные прогулочные карты. «Осень». Ранний возраст (2-3 года). Комплект тематических карт. ФГОС ДО.

Ольга Небыкова: Сезонные прогулочные карты "Зима". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.

Ольга Небыкова: Сезонные прогулочные карты. Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.

Ирина Батова: Сезонные прогулки "Лето". Карта-план. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2–3 года – М.:



МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2020.

Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки(2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 24 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2022.

Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2022, 56 с.

Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2022, 48с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2022. – 240 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2022.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2022.

2.1.4. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет) задачи и содержание

Таблица 5

Задачи и содержание образования от 3 до 4 лет обязательной части Программы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. от 24 до 25 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. от 25 до 27 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 44.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 45 по 46 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 58 по 59 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 59 по 60 стр.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 75 по 77 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 77 по 81 стр.
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 113.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023 с 113 по 116 стр.



Таблица 6

Вариативная часть Программы для детей от 3 до 4 лет

Задачи и содержание программы «Цветик – семицветик»

Задачи	Содержание
Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Развивать способность подчинять свои действия правилам. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. Способствовать формированию позитивной самооценки.	Педагог помогает осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Педагог способствует проявлению всех видов активности ребенка. Педагог формирует первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. Педагог формирует умение действовать по правилам. Педагог развивает умение сопереживать, сочувствовать, развивает эмоциональную отзывчивость. Педагог способствует формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Таблица 7

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск» для детей от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание
1. Тема «Наш детский сад «Карусель»	
Формировать у детей элементарные представления об общественной значимости детского сада (детский сад для детей, где дети играют, занимаются с другими детьми, пока мама и папа на работе). Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношения к людям, работающим в детском саду.	Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома в группе детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую пло-



	щадку, уйти с участка ДОО. Педагог учит ребенка использовать в речи формы вежливого общения к сверстникам и взрослым. Педагог учит ребенка повторять строчки из стихотворений Алтайских поэтов из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения.
2. Тема «Осень в городе Новоалтайске»	
Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в осенний период. Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы осенью, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми осенью в городе Новоалтайске. Познакомить с близлежащим окружением ДОО, доступным для рассматривания с территории детского сада: строительство многоэтажного дома, школа, жилой многоэтажный дом, парковка для машин перед детским садом. Расширять представления о диких и домашних животных осенью Алтайского края.	Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в осенний период года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки осени по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней осенью. Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы осенью, жизнью животных, растений и человека (выделять признаки осени по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайска в осенний период в различных видах деятельности: Рисование и аппликация по темам: «Осенний парк», «Любимая улица», «Участок в детском саду осенью».
3. Тема «Такие разные жители города Новоалтайска»	
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и



Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.

упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

Педагог обогащает представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к взрослым и сверстникам.

4. Тема «Моя семья живет в городе Новоалтайске»

Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Развивать эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых в городе Новоалтайске.

Педагог рассматривает вместе с детьми фотографии с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог продолжает знакомить с бытовой трудовой деятельностью близких ребёнку людей «Мама готовит еду», «Папа ремонтирует машину», «Бабушка вяжет»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету» Педагог продолжает расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых в городе Новоалтайске: продавец продает товар в магазине, шофер водит автобус по дороге, доктор лечит в больнице, учитель учит детей в школе.

5. Тема «Кто такой герой? Герои города Новоалтайска»

Познакомить детей с понятием «герой». Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

Педагог подводит детей к пониманию слова «герой» к тому, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Таких людей за совершение подвига награждали медалью «Золотая звезда». Педагог формирует у детей начальные представления о героях города Новоалтайска: Григорьеве И.И., Землянове А.Е., Чернове Г.Н. Педагог сообщает, что в городе есть улицы, которые названы в честь героев. Рассмотреть с детьми Аллею Славы героев города Новоалтайска.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о героях города Новоалтайска в различных видах деятельности.

6. Тема «Зима в городе Новоалтайске»



Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в зимний период.

Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы зимой, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми зимой в городе Новоалтайске.

Знакомить детей с праздничными традициями в общественной жизни родного города в зимний период

Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми зимой в городе Новоалтайске.

Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.

Педагог отмечает красоту заснеженных деревьев на участке детского сада и в парках города Новоалтайска.

Педагог предлагает детям оказать посильную помощь в уборке снега на участке детского сада, за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по уборке снега. Педагог сообщает детям, что зимний праздник Новый год один из любимых праздников в городе. Чтобы создать у жителей и гостей города предновогоднее настроение в городе происходит праздничное оформление. На центральной площади украшается огромная елка, иллюминации.

Педагог дает детям элементарные представления о зимующих птицах города, о способах их жизни зимой. Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к зимующим птицам.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в зимний период в различных видах деятельности (составляет рассказы из 3-4 предложений, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог знакомит детей художественными произведениями алтайских писателей: Э.Э. Кацештейн «Снеговик. Волшебная сказка», Л.С. Мерзликин «На льду».

7. Тема «Символы (официальные и неофициальные) и достопримечательности города Новоалтайска»

Познакомить детей с неофициальными символами города Новоалтайска (природными, архитектурными) и официальными (герб города).

Расширять представления детей о городе Новоалтайске, его достопримечательностях:

Мемориальном Комплексе, состоящим из Стелы «Воинам-новоалтайцам» на Центральной площади Новоалтайска, Храм Георгия Победоносца.

Учить использовать простые строительные детали для соз-

Педагог помогает детям запомнить, что город, в котором они живут, называется Новоалтайск.

Педагог привлекает внимание детей к объектам города Новоалтайска. Дает элементарные представления о Центральной площади города Новоалтайска, о Мемориальном Комплексе, состоящим из Стелы «Воинам-новоалтайцам». Педагог обращает внимание о правилах поведения у Мемориального комплекса.

Педагог предлагает детям построить из дидактического пособия «Кубики о городе Новоалтайске» Храм Георгия Победоносца в городе Новоалтайске. Через схематичный чертеж педагог обращает внимание детей, на особенность здания, на его купола, колокольни. Педагог продолжает обращать внимание детей на особенность постройки.



<i>дания постройки на темы о городе Новоалтайске с последующим её анализом.</i> <i>Развивать познавательный интерес детей к достопримечательностям города Новоалтайска.</i>	<i>Педагог рассматривает с детьми герб города Новоалтайска.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в различных видах деятельности.</i>
8. Тема «Весна в городе Новоалтайске»	
<i>Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в весенний период.</i> <i>Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы весной, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми весной в городе Новоалтайске. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</i>	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми весной в городе Новоалтайске.</i> <i>Педагог продолжает формировать у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</i> <i>Педагог продолжает отмечать красоту, распускающихся деревьев, весенних цветов на участке детского сада.</i> <i>Педагог продолжает учить детей наблюдать за работой дворника в детском саду, который выполняет работы по посадке цветов в клумбы. Предлагает детям оказать посильную помощь взрослому в посадке саженцев цветов, формируя у детей способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о массовом мероприятии «субботник».</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о перелетных птицах, о способах их жизни весной. Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к птицам.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в весенний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i>
9. Тема «День рождения города Новоалтайска»	
<i>Обобщить, систематизировать, закреплять знания детей о городе Новоалтайске.</i> <i>Воспитывать любовь, интерес к городу Новоалтайску, уважение к его истории, жителям.</i>	<i>Педагог помогает детям запомнить, что они живут в городе Новоалтайске. Поддерживает желание детей называть с использованием наглядного материала достопримечательности города Новоалтайска, называть профессии своих родителей.</i> <i>Педагог дает представление детям, что каждый город имеет свое рождение, город Новоалтайск празднует День рождения в мае. Педагог дает детям элементарные представления о возникновении города с показом фотографий разных лет.</i> <i>Педагог организует продуктивную деятельность детей. Художественное: рисование по темам «Парк Пионерский», аппликация «Строим дом», конструи-</i>



	рование из дидактических кубиков по показу педагога «Дом культуры».
10. Тема «Лето в городе Новоалтайске»	
Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в летний период. Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы летом, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми летом в городе Новоалтайске. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия детьми летом в городе Новоалтайске.</i> <i>Педагог формирует у детей умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Педагог отмечает красоту распустившихся цветов, летней прохлады после дождя, поспевающих плодов на огороде и др.</i> <i>Педагог наблюдает с детьми за работой дворника по поливке цветов на клумбах. Педагог знакомит детей с элементарными трудовыми действиями на огороде: прополка сорняков, рыхление почвы, полив растений.</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о перелетных птицах, о способах их жизни летом. Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к птицам.</i> <i>Педагог знакомит детей с традициями празднования народных праздников летом «Троица», «Спас» и поддерживает самостоятельность детей в подготовке к этим праздникам.</i> <i>Педагог дает элементарные представления детей о государственных праздниках в летний период: День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ. Педагог знакомит детей с традициями празднования государственных праздников в городе Новоалтайске.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в летний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i>

Инструментарий (умк) по решению задач Программы по каждой из образовательных областей для детей от 3 до 4 лет

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 90 с.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»).

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- 160 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



та. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2022. 192 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . – 96 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 . – 102 с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.— 96 с.

Мария Костюченко: Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. ФГОС ДО

Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа. ФГОС ДО

Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа. ФГОС

Мария Костюченко: Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. ФГОС ДО

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 . – 96 с.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.- нагляд. пособие /авт. Н. В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2 –е изд, испр. и доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, 16 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 . – 123 с.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 . – 96 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа 3–4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 . – 96 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 . – 96 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 . – 96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 100 с.

Наглядно-дидактические пособия

ПЛ Водный транспорт. Развивающие плакаты. Воздушный транспорт. Развивающие плакаты. Городской транспорт. Развивающие плакаты. Спецтранспорт. ПЛ Строительные машины. ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах. ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет).

Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.

2.1.5. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет) задачи и содержание



Таблица 8

Задачи и содержание образования от 4 до 5 лет обязательной части Програм-

мы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 27 стр. по 28 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 28 стр. по 31 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 46 стр. по 47 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 47 стр. по 48 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 60 стр. по 62 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с стр. 62 по 63 стр.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 81 по 84 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 84 стр. по 89 стр.
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 116	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023 с 116 стр. по 120 стр. На основании ФОП ДО п. 22.5.2. (3) организация обучения спортивным упражнениям проводится в зависимости от имеющихся условий, также региональных и климатических условий.

Вариативная часть Программы для детей от 4 до 5 лет

Cheeky Monkey 1 — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4–5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка.

Таблица 9

Задачи и содержание ПОП «Английский для дошкольников» для детей 4-5 лет

Задачи	Содержание
Первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Знакомить детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй, песен	Педагог формирует детскую мотивацию и поддерживает благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — обезьянке Чики. На данном возрастном этапе знакомство с английским языком проходит в форме игротеки. Педагог соблюдает определенный порядок ведения иг-



и игр.

ротехи, вовлекая детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому педагог часто проводит чередование упражнений. Каждое упражнение включает в себя одно движение. Все стихи и песни английского языка сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждой игротехе происходит повторение пройденного материала.

Содержание ПОП «Английский для дошкольников» обозначено: «Cheeky Monkey 1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет», «Cheeky Monkey 1. Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС».

Таблица 10

Задачи и содержание программы «Цветик – семицветик»

Задачи	Содержание
1. Создавать условия для проявления познавательной активности.	Педагог повышает познавательную активности. В занятие включает темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Способствовать самопознанию ребенка.	Педагог совершенствует сенсорную функцию ребенка
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.	корректирует психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с основными возрастными критериями, ребенок: правильно дифференцирует цвета и оттенки; знает названия шести основных цветов; различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; узнает бытовые предметы на ощупь; улучшается слуховое внимание и восприятие.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.	Педагог развивает психические сферы ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх педагог даёт задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.	Педагог использует активные совместные игры, динамические паузы, во время которых учит детей принимать сюжет и правила игры.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.	
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.	

Таблица 11

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск» для детей 4-5 лет

Задачи	Содержание
--------	------------



1. Тема «Наш детский сад «Карусель»

Формировать у детей представления об общественной значимости детского сада (детский сад для детей, где дети играют, занимаются с другими детьми, пока мама и папа на работе).

Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношения к людям, работающим в детском саду.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и укращение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Педагог использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.

2. Тема «Осень в городе Новоалтайске. Как животные готовятся осенью к зиме»

Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в осенний период.

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными осенними признаками, явлениями природы и деятельностью человека в осенний сезон, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в осенний период года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки осени по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней осенью.

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы Алтайского края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в осенний период года.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске, о природе Алтайского края в осенний период в различных видах деятельности: рисование «Осенний парк», «Любимая улица», «Участок в детском саду осенью», конструирование «Любимый уголок города осенью», лепка



<i>природы и на явления природы осенью в городе Новоалтайске. Знакомиться с близлежащим окружением ДОО, доступным для рассматривания с территории детского сада: строительство многоэтажного дома, школа, жилой многоэтажный дом, парковка для машин перед детским садом. Расширять представления о животных и птиц осенью Алтайского края.</i>	<i>«Осенний дары».</i> <i>Чтение детям литературы алтайских писателей об осени: А.С. Денисов. «Наш край», «Осень», «Память лета». М.М. Мошкин «Осень», В.М. Нечунаев «Осенью», А.Д. Остапов «Осенняя тропа».</i>
3. Тема «Такие разные жители города Новоалтайска»	
<i>Знакомить с русской народной культурой: традициями, устным народным творчеством, народной музыкой, танцами, играми, игрушками. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов, независимо от их этнической принадлежности.</i> <i>Обогащать представления детей о том, что в городе Новоалтайске проживают люди разной национальности, отмечать основные отличия внешности, основные сходства.</i> <i>Формировать представления детей о труде взрослых, профессиях, учить отражать эти представления в играх особо значимых для города Новоалтайска.</i>	<i>Педагог знакомит детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей.</i> <i>Педагог продолжает знакомить детей с видами устного народного творчества: считалки, сказки, стихи.</i> <i>Педагог поддерживает интерес к народной культуре разных народностей (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</i> <i>Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске: знакомит с краеведческим музеем имени В.Я. Марусина, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями).</i> <i>Педагог создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i>
4. Тема «Моя семья живет в городе Новоалтайске»	
<i>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям).</i> <i>Формировать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике на основе профессиях родителей воспитанников.</i> <i>Учить рассказывать ребенка о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте,</i>	<i>Педагог рассматривает вместе с детьми фотографии с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Педагог учит детей составлять рассказы о семье по алгоритму. Продолжает поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</i> <i>Педагог знакомит детей с особенностями и обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</i> <i>Педагог знакомит с произведениями алтайских поэтов: А.В. Власов «Вышивала бабушка», «Мой дедуш-</i>



традициях. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи. Воспитывать культуру общения со всеми членами семьи, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении.	<i>ка», «Дочке», «Мама», отражающие отношения между членами семьи.</i> <i>Педагог поддерживает инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказывать о профессии мамы или папы, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах их труда.</i> <i>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых в городе Новоалтайске.</i> <i>Педагог помогает детям организовывать сюжетно-ролевые игры по теме «Семья».</i>
5. Тема «Кто такой герой? Герои города Новоалтайска»	
Познакомить детей с понятием «герой». Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.	<i>Педагог подводит детей к пониманию слова «герой» к тому, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Таких людей за совершение подвига награждали медалью «Золотая звезда». Педагог формирует у детей начальные представления о героях города Новоалтайска: Григорьеве И.И., Землянове А.Е., Чернове Г.Н. Педагог рассказывает о подвигах героев ВОВ города Новоалтайска. На примере их героических поступков развивать в детях смелость, умение быть собранными. Педагог воспитывает патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми. Педагог сообщает, что в городе есть улицы, которые названы в честь героев. Рассмотреть с детьми Аллею Славы героев города Новоалтайска.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о героях города Новоалтайска в различных видах деятельности.</i>
6. Тема «Зима в городе Новоалтайске»	
Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в зимний период. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков зимы. Знакомить с объектами, свойствами неживой природы и деятельностью человека в зимний сезон в городе Новоалтайске. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, же-	<i>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в зимний период года и изменениями в жизни животных, растений и человека. Педагог способствует усвоению правил поведения, развивает умение видеть красоту в природе в зимний период.</i> <i>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы Алтайского края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в зимний период года.</i> <i>Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске: знакомит с традицией украшать в городе Центральную площадь снежными постройками и большой елкой украшенной иллюминацией.</i>



<i>ление их беречь и заботиться в зимний период.</i> <i>Учить детей эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы и на явления природы зимой в городе Новоалтайске.</i> <i>Расширять представления о животных и птиц зимой Алтайского края.</i>	<i>Педагог развивает интерес детей к посещению Центральной площади с родителями (законными представителями).</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайска, о природе Алтайского края в зимний период в различных видах деятельности: рисование «Снежный городок», «Любимая улица», «Участок в детском саду зимой», конструирование «Любимый уголок города зимой», лепка Животные зимой».</i> <i>Чтение детям литературы алтайских писателей о зиме: А.С. Денисов. «Снегопад», «Зима». Л. С. Мерзликин «Синее», «Предморозье», М.М. Мошкин «Метелица»,</i>
7. Тема «Символы (официальные и неофициальные) и достопримечательности города Новоалтайска»	
<i>Дать представление об истории, достопримечательностях, символике города Новоалтайска.</i> <i>Развивать познавательный интерес детей к поиску совместно с родителями информации о своем городе.</i> <i>Формировать первичные представления о профессиях, наиболее значимых для родного города.</i>	<i>Педагог помогает детям запомнить, что город, в котором они живут, называется Новоалтайск.</i> <i>Педагог знакомит детей с историей города Новоалтайска с возникновением станции Алтайская и завода АВЗ.</i> <i>Педагог рассматривает вместе с детьми архитектурное сооружение вокзала.</i> <i>Педагог расширяет знания детей о профессиях на АВЗ и железной дороге (инженер, машинист, рабочие профессии).</i> <i>Педагог знакомит детей с гербом города Новоалтайска, его символикой.</i> <i>Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в различных видах деятельности.</i>
8. Тема «Весна в городе Новоалтайске».	
<i>Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в весенний период.</i> <i>Знакомить детей с традициями встречи весны в детском саду и в городе «Масленицей».</i> <i>Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы весной, на явления природы, которые доступны в городе Новоалтайске.</i> <i>Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</i>	<i>Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы весной в городе Новоалтайске.</i> <i>Педагог знакомит детей с особенностями празднования народного праздника «Масленица».</i> <i>Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся и цветущих деревьев, весенних цветов.</i> <i>Педагог вместе с детьми выполняет работы по посадке овощей и цветов в клумбах и огороде, расположенных в организации. Детям предлагают оказать посильную помощь взрослому в посадке саженцев цветов, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> <i>Педагог дает детям представления о массовом мероприятии «субботник» в городе Новоалтайске, вместе с детьми принимает участие в данном мероприятии.</i> <i>Педагог дает детям элементарные представления о перелетных птицах, о способах их жизни весной. Вос-</i>



	питывает у детей заботливое и бережное отношение к птицам. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в весенний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Чтение детям литературы алтайских писателей о весне: Денисов А.С. «Сосульки-висюльки», А.С. Денисов «Ласточки», А.С. Денисов «Ландыши», Мерзликин, Л. С. «Весна», Нечунаев В.М. «Сосулька», Нечунаев В.М. «Скворец», Новичихина В.А. «Радуга».
9. Тема «День рождения города Новоалтайска»	
Обобщить, систематизировать и закреплять знания детей о городе Новоалтайске. Формировать любовь и уважение к родному городу, бережное отношение к его природным и культурным ценностям.	Педагог помогает детям запомнить, что они живут в городе Новоалтайске, что город Новоалтайск один из городов Алтайского края. Педагог поддерживает желание детей называть с использованием наглядного материала достопримечательности города Новоалтайска, называть профессии своих родителей. Педагог дает представление детям, что каждый город имеет свое рождение, город Новоалтайск празднует День рождения в мае. Педагог организует продуктивную деятельность детей: художественное, конструирование по выбору детей. Рисование «По дороге в детский сад», «Любимое место в городе Новоалтайске». Выставка фотографий «День рождения города Новоалтайска». Педагог продолжает знакомить детей с дидактическим пособием «Кубики о городе Новоалтайске».
10. Тема «Лето в городе Новоалтайске»	
Расширять представления о городе Новоалтайске и его достопримечательностях в летний период. Знакомить детей с традициями празднования праздников в городе и детском саду в летний период Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы летом. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, учить ухаживать за овощами, цветами в летний период.	Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы летом в городе Новоалтайске. Педагог знакомит детей с традициями празднования народных праздников летом «Троица», «Спас» и поддерживает самостоятельность детей в подготовке к этим праздникам. Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках в летний период: День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ. Педагог продолжает знакомить детей с традициями празднования государственных праздников в городе Новоалтайске. Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся цветов на клумбах детского сада, обращает внимание на рост плодов овощей в приусадебном участке детского сада. Педагог вместе с детьми выполняет работы по уходу за овощами и цветами в детском саду, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других



людей.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в летний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Чтение детям литературы алтайских писателей о лете: Денисов А.С. «Июль», А.С. Денисов «После дождя», А.С. Денисов «Стрекоза», А.С. Денисов «Мотыльки», А.С. Денисов «Пчела», М.М. Мошкин «Летний день», М.М. Мошкин «Радуга», М.М. Мошкин «Лето», М.М. Мошкин «Солнце», М.М. Мошкин «Стрекоза», А. Д. Остапов «Пахнет земляникой».

Инструментарий (умк) Программы по решению задач по каждой из образовательных областей для детей от 4 до 5 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. - СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2023. 24 с.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2022. 192 с.

Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2021.-16 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . – 96 с.

Куликовская Т.А. Осень. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс», 2021.-16 с.

Куликовская Т.А. Зима. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс». 2021.-16 с.

Куликовская Т.А. Весна. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс». 2021.-16 с.

Куликовская Т.А. Лето. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс». 2021.-16 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 123с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4 – 5 лет).

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников.



- Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.— 96 с.
- Ирина Батова: Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО
- Ольга Небыкова: Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО
- Ольга Небыкова: Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО
- Ольга Небыкова: Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4 -5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игра-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.: Школьная Книга, 2022. - 192 с.
- Алтайские писатели – детям : антология в 2 т. Т. 1 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. крае в. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. крае в. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.: цв. ил.*
- Алтайские писатели – детям: антология в 2 т. Т. 2 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово : Технопринт, 2017. – 558 с. : цв. ил*
- Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).*
- Cheeku Monkey 1.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет.*
- Cheeku Monkey 1.Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС*
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 64 с.
- Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссёрам... - М.: Школьная Книга, 2022. 48 с.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 – е изд., испр. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа . 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.- сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.
- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.- сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 24 с.
- Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.- сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.— 16 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и



конспекты занятий. 3 –е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2022.-240 с. (Образовательная программа ДОО).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. .

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.— 144 с.

Верецагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Куражеева, Тузаева, Козлова: *Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 4-5 лет.*

Наглядно-дидактические пособия. Водный транспорт. Развивающие плакаты. Воздушный транспорт. Развивающие плакаты. Городской транспорт. Развивающие плакаты. Спецтранспорт. Строительные машины. ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах. ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.

Рабочие тетради

Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная Книга, 2022. 24 с.

Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная Книга, 2022. 32с.

2.1.6. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет задачи и содержание

Таблица 12

Задачи и содержание образования от 5 до 6 лет обязательной части Программы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 31 по 32 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 32 по 35 стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. 48 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 49 по 50 стр.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 63 по 65 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 65 по 66 стр.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного	Федеральная образовательная программа дошкольного



	го образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 89 по 92 стр.	го образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 92 по 98 стр.
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на стр. 120	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023 с 120 по 125 стр. На основании ФОП ДО п. 22.6.2. (4) организация обучения спортивным упражнениям проводится в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических условий региона.

Вариативная часть Программы для детей от 5 до 6 лет

Cheeky Monkey 2 — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее.

Таблица 13

Задачи и содержание ПОП «Английский для дошкольников» для детей 5-6 лет

Задачи	Содержание
Знакомить с английским языком и закреплять у детей желания его изучать. Знакомить детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй, песен и различных видов игр.	Педагог в курс <i>Cheeky Monkey 2</i> вводит еще одного активного персонажа — львёнка Рори, который начинает побуждать к элементарному говорению на английском языке. Педагог продолжает изучать с детьми лексику и самые простые грамматические явления. Педагог активно работает с детьми с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д. Педагог на этом уровне знакомит детей с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями английского языка. Содержание ПОП «Английский для дошкольников» обозначено: « <i>Cheeky Monkey 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет</i> », « <i>Cheeky Monkey 2. Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС</i> ».

Таблица 14

Задачи и содержание программы «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет

Задачи	Содержание
1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у	Педагог формирует элементы произвольности психических процессов у детей старшего дошкольного возраста во всех видах деятельности.



детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	Педагог поддерживает и создает условия для развития творческого потенциала ребенка. Педагог способствует развитию эмпатийных проявлений. Педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Педагог организует совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Педагог обучает детей умению планировать предстоящую деятельность. Педагог использует воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий, и осуществляет внешний контроль посредством речи.
--	--

Таблица 15

Задачи и содержание ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-6 лет

Задачи	Содержание
Задачи ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» обозначены в литературе Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с. с 5 по 6 стр.	Содержание ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» обозначены в литературе Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с. с 15 по 24 стр.

Таблица 16

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск» 5 – 6 лет

Задачи	Содержание
1. Тема «Наш детский сад «Карусель»	
Формировать у детей представления об общественной значимости детского сада (детский сад для детей, где дети играют, занимаются с	Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию



другими детьми, готовятся к школе пока мама и папа на работе).

Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду.

Дать детям знания об истории возникновения детского сада.

Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Учить детей различать разные эмоциональные состояния взрослых, сверстников, откликаться на просьбу помочь, опираться в оценке поступков на нравственные представления.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношения к людям, работающим в детском саду.

ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Педагог знакомит с историей возникновения детского сада, учит детей устанавливать связь между прошлым и будущим.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр в групповой комнате и на прогулке.

Педагог использует в своей работе технологию «Рисунок – рассказ» о детском саду, где дети в рисунке отражают свои впечатления и представления о детском саду и составляют рассказ «Мой любимый детский сад».

2. Тема «Осень в городе Новоалтайске. Как животные готовятся осенью к зиме»

Поддерживать детскую любознательность по отношению к городу Новоалтайску, Алтайскому краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы в осенний период.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в осенний период года, их потребностях.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, и деятельностью человека осенью в городе.

Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в осен-

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в осенний период года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки осени по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог знакомит с парками города: «Мандарин», «Пионерский», способствует усвоению правил поведения в парке (не ломать ветки, не рвать растения, не мусорить и не ломать малые формы), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в них осенью.

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы Алтайского края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в осенний период года.

Педагог даёт элементарные представления о Красной книге Алтайского края.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске, о природе Алтайского края в осенний период в различных видах деятельности: рисование «Осенний парк», «Любимая улица», «Участок в детском саду осенью», конструирование «Любимый уголок города осенью», лепка «Осенний дары».



ний период. Продолжать учить ребенка правилам безопасного поведения на улицах в города Новоалтайска.	<i>Чтение детям литературы алтайских писателей об осени: А.С. Денисов. «Наши край», «Осень», «Память лета». М.М. Мошкин «Осень», Нечунаев В.М «Осенью», А. Д. Остапов «Осенняя тропа».</i>
3.Тема «Такие разные жители города Новоалтайска»	
Знакомить с русской народной культурой: традициями, устным народным творчеством, народной музыкой, танцами, играми, игрушками. Обогащать представления детей о том, что в городе Новоалтайске проживают люди разной национальности, отмечать основные отличия внешности, основные сходства. Способствовать закреплению знаний о профессиях особо значимых для города Новоалтайска. Воспитывать уважение к людям представителям разных народов, проживающим на территории города.	<i>Педагог продолжает знакомить детей с бытом и традициями русского народа, стимулирует интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Педагог знакомит детей с видами устного народного творчества: считалки, сказки, былины.</i> <i>Педагог поддерживает интерес к культуре разных народов, проживающих на территории города (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Педагог сообщает детям, что в городе Новоалтайске проживают люди разных национальностей, больше всего русские (94%), остальные 6 % люди других национальностей – немцы, украинцы и другие. Педагог обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна и что город Новоалтайск один из городов большой страны России, где проживает много национальностей со своей культурой, к которой необходимо проявлять уважение и признание.</i> <i>Педагог обогащает представления детей о городе, через знакомство с краеведческим музеем им. В.Я. Марусина, развивает интерес детей к посещению различных выставок с родителями (законными представителями).</i> <i>Педагог обогащает представления детей о городе через знакомство с особо значимыми профессиями города Новоалтайска.</i> <i>Педагог создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i> <i>Просмотр российского анимационного проекта «Колыбельные мира». Чтение стихов алтайских поэтов.</i>
4. Тема «Моя семья живет в городе Новоалтайске»	
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами по-	<i>Педагог учит видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.</i> <i>Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство</i>



чтения и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Педагог обогащает представления детей о традициях проведения праздников в городе Новоалтайске, посвященных семье и семейным отношениям. «День Матери», «День отца», «День пожилого человека». «День семьи, любви и верности», активизирует желание детей участвовать в праздниках в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказывать о профессии мамы и папы.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых в городе Новоалтайске.

Педагог знакомит с произведениями алтайских поэтов: А.В. Власов «Вышивала бабушка», «Мой дедушка», «Дочке», «Мама», отражающие отношения между членами семьи.

5. Тема «Кто такой герой? Герои города Новоалтайска»

Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Знакомить детей с жизнью замечательных людей города Новоалтайска, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Знакомить детей с видами спорта и достижениями новоалтайских спортсменов.

Дать элементарные представ-

Педагог рассуждает вместе с детьми о понятии слова «герой» и подводит к выводу, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Таких людей за совершение подвига награждают медалями и орденами, присваивают звание «Герой».

Педагог знакомит детей с Героями города Новоалтайска, в том числе с героями Советского Союза Землянове А.Е., Чернове Г.Н., И.И. Григорьеве. Педагог рассказывает о подвигах героев ВОВ города Новоалтайска. На примере их героических поступков развивает в детях смелость, воспитывает патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми. Педагог знакомит с памятниками в городе Новоалтайске, которые открыты в честь людей-героев, которые совершили подвиги: Мемориальный Комплекс, состоящий из Стелы «Воинам-новоалтайцам», погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и Памятника воинам-новоалтайцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), Аллея Славы — скульп-



ления, что город Новоалтайск является одним из городов Алтайского края, Алтайский край региональная часть общей страны России.	турная группа бюстов Героев Советского Союза Ивана Ивановича, Григорьева, Андрея Егоровича Землянова, Георгия Николаевича Чернова. Педагог знакомит детей, что звание «Герой труда» было присвоено Марии Игнатьевне Белоусовой, которая трудилась в сельском хозяйстве. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о героях города Новоалтайска в различных видах деятельности.
6. Тема «Зима в городе Новоалтайске»	
Поддерживать детскую любознательность и эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы в зимний период в городе Новоалтайске, Алтайском крае. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в зимний период года, их потребностях. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе зимой, и деятельностью человека зимой в городе Новоалтайске и Алтайском крае. Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в зимний период. Продолжать знакомить ребенка с основами безопасности поведения дома, на улицах города в зимний период. Воспитывать положительное отношение к зимующим птицам в городе Новоалтайске, желание их беречь и заботиться о них.	Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в зимний период года и изменениями в жизни зимующих птиц в городе. Педагог способствует усвоению правил поведения, развивает умение видеть красоту в природе в зимний период. Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске в зимний период. Педагог продолжает знакомить с традицией перед Новым годом украшать в городе Центральную площадь снежными постройками и большой елкой с иллюминацией. Педагог развивает интерес детей к посещению Центральной площади с родителями (законными представителями). Педагог стимулирует посещение детьми и их родителями городского краеведческого музея имени В.Я. Марусина и его сезонных экспозиций, например, выставки под названием "Новогодние и рождественские открытки", «Рождественские традиции». Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске, о природе Алтайского края в зимний период в различных видах деятельности: рисование «Снежный городок», «Любимая улица», «Участок в детском саду зимой», конструирование «Любимый уголок города зимой», лепка «Животные зимой». Чтение детям литературы алтайских писателей о зиме: А.С. Денисов. «Снегопад», «Зима». Л. С. Мерзликин «Синее», «Предморозье», М.М. Мошкин «Метелица».
7. Тема «Символы (официальные и неофициальные) и достопримечательности города Новоалтайска»	
Дать представление об истории, достопримечательностях, символике города Новоалтайска. Развивать познавательный интерес детей к совместному поиску с родителями информа-	Педагог помогает детям запомнить, что город, в котором они живут, называется Новоалтайск. Педагог продолжает знакомить детей с историей возникновения Белоярской крепости. Педагог знакомит детей с историей возникновения градообразующего предприятия АВЗ, с историей присвоения Новоалтайску статуса города звание – Тру-



ции о своем городе.

Формировать первичные представления о профессиях, наиболее значимых для родного города.

Поддерживать детскую любознательность по отношению к городу Новоалтайску, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

женник тыла. В настоящее время жители чтят память о том времени, и в городе установлена стела труженикам тыла с надписью «Труженикам тыла, ковавшим победу в тылу 1941-1945 г.», храм - памятник Архистратига Божия Михаила в память труженикам тыла ВОВ. На главном офисе АО «Алтайвагон» установлена Мемориальная доска, с надписью о том, что завод внес значительный вклад в Победу в ВОВ и был награжден орденом Великой Отечественной войны I степени.

Педагог обращает внимание детей на основные символы на гербе города Новоалтайска.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в различных видах деятельности.

8. Тема «Весна в городе Новоалтайске»

Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в весенний период.

Знакомить детей с традициями встречи весны в детском саду и в городе «Масленица».

Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы весной, на явления природы, которые доступны в городе Новоалтайске.

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Продолжать знакомить ребенка с основами безопасности поведения дома, на улицах города в весенний период.

Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы весной в городе Новоалтайске.

Педагог знакомит детей с особенностями празднования народного праздника «Масленица». Дети участвуют в совместном празднике «Масленица» и оказывают посильную помощь детям младших групп при ведении хороводов и малоподвижных игр.

Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся и цветущих деревьев, весенних цветов.

Педагог вместе с детьми выполняет работы по посадке овощей и цветов в клумбах и огороде, расположенных в организации. Детям предлагают оказать посильную помощь взрослому в посадке саженцев цветов, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Педагог организует участие детей в посадке овощей и цветника

Педагог дает детям представления о перелетных птицах, о способах их жизни весной. Воспитывает у детей заботливое и бережное отношение к птицам.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в весенний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог продолжает знакомить детей с основами безопасности поведения дома, на улицах города в весенний период.

Чтение детям литературы алтайских писателей о весне: Денисов А.С. «Сосульки-висюльки», А.С. Денисов «Ласточки», А.С. Денисов «Ландыши», Мерзликин, Л. С. «Весна», Нечунаев В.М. «Сосулька», Нечунаев В.М. «Скворец», Новичихина В.А. «Радуга».



9. Тема «День рождения города Новоалтайска»

Обобщить, систематизировать и закреплять знания детей о городе Новоалтайске.

Формировать любовь и уважение к родному городу, бережное отношение к его природным и культурным ценностям.

Педагог помогает детям запомнить, что они живут в городе Новоалтайске, что город Новоалтайск один из городов Алтайского края.

Педагог поддерживает желание детей называть с использованием наглядного материала достопримечательности города Новоалтайска, называть профессии своих родителей. Педагог дает представление детям, что каждый город имеет свое рождение, город Новоалтайск празднует День рождения в мае.

Педагог организует продуктивную деятельность детей: художественную, конструирование «По нашей улице едут автобусы и машины», Рисование «По дороге в детский сад», «Любимое место в городе Новоалтайске». Выставка фотографий «День рождения города Новоалтайска».

10. Тема «Лето в городе Новоалтайске»

Расширять представления о городе Новоалтайске и его достопримечательностях в летний период.

Знакомить детей с традициями празднования праздников в городе и детском саду в летний период

Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы летом.

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, учить ухаживать за овощами, цветами в летний период.

Продолжать знакомить ребенка с основами безопасности поведения дома, на улицах города и природе в летний период.

Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы летом в городе Новоалтайске.

Педагог продолжает знакомить детей с традициями празднования народных праздников летом: «Троица», «Спас» и поддерживает самостоятельность детей в подготовке к этим праздникам.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках в летний период: День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ. Педагог знакомит детей с традициями празднования государственных праздников в городе Новоалтайске.

Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся цветов на клумбах детского сада, обращает внимание на рост плодов овощей в приусадебном участке детского сада.

Педагог вместе с детьми выполняет работы по уходу за овощами и цветами в детском саду, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в летний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Чтение детям литературы алтайских писателей о лете: Денисов А.С. «Июль», А.С. Денисов «После дождя», А.С. Денисов «Стрекоза», А.С. Денисов «Мотыльки», А.С. Денисов «Пчела», М.М. Мошкин «Летний день», М.М. Мошкин «Радуга», М.М. Мошкин «Лето», М.М. Мошкин «Солнце», М.М. Мошкин «Стрекоза», А. Д. Остапов «Пахнет земляникой».



Инструментарий (умк) по решению задач Программы по каждой из образовательных областей для детей от 5 до 6 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 . – 120 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 . – 120 с.

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2023. 24 с.

Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2021.-16 с.

Лазебная Е.И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023 - 80 с.

Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет):учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 – 16 с.

Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет):учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023 – 16 с.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»). СПб.: М.: Речь.2019 – 144.с.

«Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева. СПб.: М.: Речь.2019 – 144.с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 . – 120 с.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2022. 192 с.

Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2021.-16 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . – 96 с.

Куликовская Т.А. Осень. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс», 2021.-16 с.

Куликовская Т.А. Зима. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 16 с.

Куликовская Т.А. Весна. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022.- 16 с.

Куликовская Т.А. Лето. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022.- 16 с.

Куликовская Т.А. Домашние Животные и их детеныши – СПб: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.- 16.

Куликовская Т.А. Перелетные птицы. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. – 2-е изд., доп. - СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2023.- 16.



- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. — 96 с.
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС ДО
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая гр. ФГОС
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Весна". Карта-план. Старшая группа. ФГОС ДО
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Лето". Карта-план. Старшая группа. ФГОС ДО
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
- Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч.- нагл. пос. /Авт.сост. Н.В. Нищева, худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Осень. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Зима. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Весна. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Лето. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 16 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320с.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игра-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.
- Алтайские писатели – детям : антология в 2 т. Т. 1 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. крае в. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. крае в. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово: Технопринт, 2017. – 527 с.: цв. ил.*
- Алтайские писатели – детям : антология в 2 т. Т. 2 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово : Технопринт, 2017. – 558 с. : цв. ил*
- Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).*
- Cheeku Monkey 2. Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС.*
- Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.*
- Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного*



- возраста. Старшая группа. 5-6 лет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
- Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Издательство «Учитель», 2023.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет., 2-е изд. испр. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 232 с.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 –е изд., исп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
- Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022. – 48 с.: цв. илл.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 150 с.
- Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.
- Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.
- Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.
- Савченко В.И. Новый год и Рождество культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб.и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2022.-240 с. (Образовательная программа ДОО).
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.— 144 с.
- Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 -6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.
- Куражсева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5 - 6 лет. – СПб.: М: Речь, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Водный транспорт. Развивающие плакаты. Воздушный транспорт. Развивающие плакаты. Городской транспорт. Развивающие плакаты. Спецтранспорт. Строительные машины. ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах. ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Множественное число.



Комарова, Медуэлл: *Cheeku Monkey 2. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.*

Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.

Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5—7 лет: учебно-наглядное пособие.

Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. (3-7 лет). ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск № 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС .

Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС.

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков.

Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск №13. Профессии. 5-7 лет. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС.

Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л).

Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДООУ.

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.

Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.

Грамматика в картинках. Говори правильно.

Грамматика в картинках. Множественное число.

Рабочие тетради

Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная Книга, 2022. 24 с.

Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная Книга, 2022. 32с.

2.1.6. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет) задачи и содержание

Таблица 17

Задачи и содержание образования от 6 до 7 лет обязательной части Программы

Название образовательной области	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 35 по 36 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 36 по 40стр.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 50 по 51 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 51 по 53 стр.
Речевое развитие .	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 66 по 68 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 68 по 70 стр.
Художественно-эстетическое развитие .	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 98 по 101 стр.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. с 101 по 108 стр.



Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. на 125 с.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023 с 125 по 131 стр. На основании ФОП ДО п. 22.6.2. (4) организация обучения спортивным упражнениям проводится в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических условий региона.
---------------------	--	--

Вариативная часть Программы для детей от 6 до 7 лет

Cheeky Monkey 3 — третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию.

Таблица 18

Задачи и содержание ПОП «Английский для дошкольников» для детей 6-7 лет

Задачи	Содержание
Знакомить с английским языком и закреплять у детей желания его изучать. Знакомить детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй, песен и различных видов игр.	Педагог проверяет и закрепляет с детьми, приобретенные языковые знания. Педагог использует разнообразные лексические игры, истории и песни, использует новых персонажей Тома, Элли и Рори. Педагог поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Педагог использует задания несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном они направлены на развитие познавательных способностей детей. Педагог знакомят детей с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д. Содержание ПОП «Английский для дошкольников» обозначено: «Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет», «Cheeky Monkey 3. Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет. ФГОС».

Таблица 19

Задачи и содержание программы «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет

Задачи	Содержание
1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.	Педагог реализует занятия с детьми посредством проигрывания сказок, задействует все репрезентативные системы.



2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Педагог собственным примером при рассказывании сказки выражает подлинные эмоции и чувства. Основные моменты выделяет соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой. Педагог активизирует и развивает познавательные процессы. Акцент делает на развитии познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения. На развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Педагог во время занятий предусматривает смысловую законченность, где начало и конец занятия делает взаимосвязанным. Рассказ сказки педагог сопровождает инсценировкой сюжета, используя по ходу сказки действия с куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Педагог вызывает у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлекает в ситуацию, используя личный опыт.
--	---

Таблица 20

Задачи и содержание ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 6-7 лет

Задачи	Содержание
Задачи ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» обозначены в литературе Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с. с 5 по 6 стр.	Содержание ПОП «Азы финансовой культуры для дошкольников» обозначены в литературе Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с. с 15 по 24 стр.

Таблица 21

Задачи и содержание РОП «Мой город Новоалтайск» для детей 6-7 лет

Задачи	Содержание
1. Тема «Наш детский сад «Карусель».	
Формировать у детей представления об общественной значимости детского сада. Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверст-	Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает



никам, уважительное отношения к людям, работающим в детском саду.

Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшим его территориальным окружением.

Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Педагог знакомит с историей возникновения детского сада, учит детей устанавливать связь между прошлым и будущим.

Педагог приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог использует в своей работе технологию «Рисунок – рассказ» о детском саде, где дети в рисунке отражают свои впечатления и представления о детском саде и составляют рассказ «Мой любимый детский сад».

2. Тема «Осень в городе Новоалтайске. Как животные готовятся осенью к зиме».

Поддерживать детскую любознательность по отношению к Алтайскому краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы в осенний период.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в осенний период года, их потребностях.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, и деятельностью человека осенью в городе.

Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в осенний период.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в осенний период года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки осени по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог знакомит с парками города «Мандарин», «Пионерский», способствует усвоению правил поведения в парке (не ломать ветки, не рвать растения, не мусорить и не ломать малые формы), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения.

Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в осенний сезон года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Педагог дает элементарные представления о Красной книге Алтайского края. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайска, о природе Алтайского края в осенний период в различных видах деятельности: рисование «Осенний парк», «Любимая улица», «Участок в детском саду осенью», конструирование «Любимый уголок города осенью», лепка «Осенний дары».

Чтение детям литературы алтайских писателей об осени: А.С. Денисов. «Наш край», «Осень», «Память лета». М.М. Мошкин «Осень», Нечунаев В.М «Осе-



	<i>ную», А. Д. Остапов «Осенняя тропа».</i>
3. Тема «Такие разные жители города Новоалтайска».	
<i>Знакомить с русской народной культурой: традициями, устным народным творчеством, народной музыкой, танцами, играми, игрушками.</i> <i>Воспитывать уважение к людям представителям разных народов, проживающим на территории города.</i> <i>Обогащать представления детей о том, что в городе Новоалтайске проживают люди разных национальностей, отмечать основные отличия внешности, основные сходства.</i> <i>Обогащать представления детей о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</i>	<i>Педагог знакомит детей с бытом и традициями России, помогает проявлять интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Педагог знакомит детей с видами устного народного творчества: считалки, сказки, потешки, былины.</i> <i>Педагог поддерживает интерес к народной культуре разных народностей (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Педагог сообщает детям, что в городе Новоалтайске проживают люди разных национальностей, больше всего русские (94%), остальные 6 % люди других национальностей – немцы, украинцы и другие. Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна и что город Новоалтайск один из городов большой страны России, где проживает много национальностей со своей культурой, к которой необходимо проявлять уважение и признание.</i> <i>Педагог обогащает представления детей о городе, через знакомство с краеведческим музеем им. В.Я. Марусина, развивает интерес детей к посещению различных выставок с родителями (законными представителями).</i> <i>Педагог создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</i> <i>Просмотр российского анимационного проекта «Колыбельные мира». Чтение стихов алтайских поэтов</i>
4. Тема «Моя семья живет в городе Новоалтайске».	
<i>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье.</i> <i>Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах.</i> <i>Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности.</i> <i>Познакомить с правилами почитания и уважения старших.</i> <i>Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</i> <i>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости,</i>	<i>Педагог учит видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.</i> <i>Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.</i> <i>Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и</i>



понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

уважения к близким людям.

Педагог обогащает представления детей о традициях проведения праздников в городе Новоалтайске, посвященных семье и семейным отношениям. «День Матери», «День отца», «День пожилого человека». «День семьи, любви и верности», активизирует желание детей участвовать в праздниках в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказывать о профессии мамы и папы.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых в городе Новоалтайске.

Педагог знакомит с произведениями алтайских поэтов: А.В. Власов «Вышивала бабушка», «Мой дедушка», «Дочке», «Мама», отражающие отношения между членами семьи.

5. Тема «Кто такой герой? Герои города Новоалтайска».

Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Познакомить детей с понятием «Почетные граждане города Новоалтайска».

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в городе Новоалтайске и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания города Новоалтайска.

Педагог рассуждает вместе с детьми о понятии слова «герой» и подводит к выводу, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Таких людей за совершение подвига награждают медалями и орденами, присваивают звания «Герой».

Педагог знакомит детей с Героями города Новоалтайска. Героями Советского Союза И.И., Землянове А.Е., Чернове Г.Н., И.И. Григорьеве. Педагог рассказывает о подвигах героев ВОВ города Новоалтайска. На примере их героических поступков развивает в детях смелость, воспитывает патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми. Педагог углубляет знания детей с памятниками в городе Новоалтайске, которые открыты в честь людей-героев, которые совершили подвиги: Мемориальный Комплекс, состоящий из Стелы «Воинам-новоалтайцам», погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и Памятника воинам-новоалтайцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), Аллея Славы – скульптурная группа бюстов Героев Советского Союза Ивана Ивановича, Григорьева, Андрея Егоровича Землянова, Георгия Николаевича Чернова.

Педагог знакомит детей, что звание «Герой труда» было присвоено Марии Игнатьевне Белоусовой, которая трудилась в сельском хозяйстве.

Педагог знакомит детей с понятием «Звание Почет-



	ный гражданин города Новоалтайска». Сообщает, что такое звание присваивается за особые заслуги горожанам, которые добросовестно относятся к труду, активно участвуют в общественной жизни города. Звание Почетный гражданин присваивается к юбилейным датам города. Педагог знакомит с биографией некоторых Почетных граждан по выбору, обращая особое внимание на тот вклад, который они внесли в развитие города. Педагог знакомит детей с понятием «Волонтер. Волонтерская деятельность» (одна из самых общественно полезных работ, выполняемая на безвозмездной основе). Рассказывает детям, что в городе в школах есть молодежные отряды, участников которых объединяет общая идея — добровольная и бескорыстная помощь людям. При поддержке взрослых предлагает детям участвовать в акциях, актуальных для города «Подари людям радость», "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры", благотворительный марафон «Поддержим ребенка». Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о героях города Новоалтайска в различных видах деятельности.
6. Тема «Зима в городе Новоалтайске».	
Поддерживать детскую любознательность по отношению к Алтайскому краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы в зимний период. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в осенний период года, их потребностях. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе зимой, и деятельностью человека зимой в городе. Воспитывать положительное отношение к зимующим птицам в городе, желание их беречь и заботиться о них. Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в зимний период.	Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в зимний период года и изменениями в жизни зимующих птиц в городе. Педагог способствует усвоению правил поведения, развивает умение видеть красоту в природе в зимний период. Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске в зимний период. Знакомит с традицией перед Новым годом украшать в городе Центральную площадь снежными постройками и большой елкой с иллюминацией. Педагог развивает интерес детей к посещению Центральной площади с родителями (законными представителями). Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске через посещение детьми и их родителями краеведческого музея «Им. В.Я. Марусина» выставки под названием "Новогодние и рождественские открытки", «Рождественские традиции». Педагог предлагает познакомиться с картинами новоалтайских художников Владимира Филипповича Стволова «Этюд. Вокзал строится», «Вечер. Свежий ветер» на зимнюю тематику. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске, о природе Алтайского края в зимний период в различных видах деятельности: рисование «Снежный городок», «Любимая улица», «Участок в детском саду зимой», конструиро-



	вание «Любимый уголок города зимой», лепка «Животные зимой». Чтение детям литературы алтайских писателей о зиме: А.С. Денисов. «Снегопад», «Зима». Л. С. Мерзликин «Синее», «Предморозье», М.М. Мошкин «Метелица».
7. Тема «Символы (государственные и негосударственные) достопримечательности города Новоалтайска».	
Дать представление об истории, достопримечательностях, символике города Новоалтайска. Развивать познавательный интерес детей к совместному поиску с родителями информации о своем городе. Формировать первичные представления о профессиях, наиболее значимых для родного города. Поддерживать детскую любознательность по отношению к городу Новоалтайску, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах.	Педагог помогает детям запомнить, что город, в котором они живут, называется Новоалтайск. Педагог продолжает знакомить детей с историей возникновения Белоярской крепости. Педагог знакомит детей с историей возникновения градообразующего предприятия АВЗ, с историей присвоения статуса городу Новоалтайск. Педагог акцентирует внимание детей, что в годы Великой Отечественной войны завод выпускал для фронта боеприпасы: бомбы и снаряды. На заводе трудились первые горожане города, под девизом «Все для фронта, все для победы». Многим из них впоследствии было присвоено звание – Труженик тыла. В настоящее время жители чтят память о том времени и в городе установлена стела труженикам тыла с надписью «Труженикам тыла, ковавшим победу в тылу 1941-1945 г.», Храм - памятник Архистратига Божия Михаила в память труженикам тыла ВОВ. На главном офисе АО «Алтайвагон» установлена Мемориальная доска, с надписью о том, что завод внес значительный вклад в Победу в ВОВ и был награжден орденом Великой Отечественной войны I степени. Педагог обращает внимание детей на основные символы на гербе города Новоалтайска. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в различных видах деятельности.
8. Тема «Весна в городе Новоалтайске».	
Расширять представления о городе Новоалтайске, его достопримечательностях в весенний период. Знакомить детей с традициями встречи весны в детском саду и в городе «Масленица». Учить детей замечать и эмоционально откликаться на объекты живой и неживой природы весной, на явления природы, которые доступны в городе Новоалтайске. Развивать способность наблю-	Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы весной в городе Новоалтайске. Педагог знакомит детей с особенностями празднования народного праздника «Масленица». Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске через посещение детьми и их родителями краеведческого музея «Им. В.Я. Марусина» выставки под названием "Ишь, ты, Масленица!", «Масленица». Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся и цветущих деревьев, весенних цветов. Педагог вместе с детьми выполняет работы по посадке овощей и цветов в клумбах и огороде, расположенных в организации. Детям предлагают оказать



дать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	посильную помощь взрослому в посадке саженцев цветов, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Педагог дает детям представления о массовом мероприятии «субботник» в городе Новоалтайске. Педагог дает детям представления о перелетных птицах, о способах их жизни весной. Воспитывает у детей заботливое и бережное отношение к птицам. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в весенний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, рассказывает сюжет и так далее). Чтение детям литературы алтайских писателей о весне: Денисов А.С. «Сосульки-висюльки», А.С. Денисов «Ласточки», А.С. Денисов «Ландыши», Мерзликин, Л. С. «Весна», Нечунаев В.М. «Сосулька», Нечунаев В.М. «Скворец», Новичихина В.А. «Радуга».
9. Тема «День рождения города Новоалтайска».	
Обобщить, систематизировать и закреплять знания детей о городе Новоалтайске. Формировать любовь и уважение к родному городу, бережное отношение к его природным и культурным ценностям.	Педагог помогает детям запомнить, что они живут в городе Новоалтайске, что город Новоалтайск один из городов Алтайского края. Педагог поддерживает желание детей называть с использованием наглядного материала достопримечательности города Новоалтайска, называть профессии своих родителей. Педагог дает представление детям, что каждый город имеет свое рождение, город Новоалтайск празднует День рождения в мае. Педагог обогащает представления детей о городе Новоалтайске через посещение детьми и их родителями краеведческого музея «Им. В.Я. Марусина» выставки под названием «Мой Алтай – мой Новоалтайск». Педагог организует продуктивную деятельность детей: художественное, конструирование «По нашей улице едут автобусы и машины», Рисование «По дороге в детский сад», «Любимое место в городе Новоалтайске». Выставка фотографий «День рождения города Новоалтайска».
10. Тема «Лето в городе Новоалтайске».	
Расширять представления о городе Новоалтайске и его достопримечательностях в летний период. Знакомить детей с традициями празднования праздников в городе и детском саду в летний период Учить детей замечать и эмо-	Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы летом в городе Новоалтайске. Педагог знакомит детей с традициями празднования народных праздников летом «Троица», «Спас» и поддерживает самостоятельность детей в подготовке к этим праздникам. Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках в летний период: День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности,



ционально откликаться на объекты живой и неживой природы летом.

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, учить ухаживать за овощами, цветами в летний период.

День Государственного флага РФ. Педагог знакомит детей с традициями празднования государственных праздников в городе Новоалтайске.

Педагог учит детей отмечать красоту распускающихся цветов на клумбах детского сада, обращает внимание на рост плодов овощей в приусадебном участке детского сада.

Педагог вместе с детьми выполняет работы по уходу за овощами и цветами в детском саду, формируя у детей способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о городе Новоалтайске в летний период в различных видах деятельности (рассказывает, изображает в рисунках, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Чтение детям литературы алтайских писателей о лете: Денисов А.С. «Июль», А.С. Денисов «После дождя», А.С. Денисов «Стрекоза», А.С. Денисов «Мотыльки», А.С. Денисов «Пчела», М.М. Мошкин «Летний день», М.М. Мошкин «Радуга», М.М. Мошкин «Лето», М.М. Мошкин «Солнце», М.М. Мошкин «Стрекоза», А.Д. Остапов «Пахнет земляникой».

Инструментарий (умк) для решения задач по каждой из образовательных областей для детей от 6 до 7 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. - СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2023. 24 с.

Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2021.-16 с.

Лазебная Е.И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023 - 80 с.

Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) :учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб,,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 – 16 с.

Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб,,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023 – 16 с.

Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7 лет):учебно-наглядное пособие/авт. В.И. Савченко, сост. Т.Н. Кутьина. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс», 2021.-24 с.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»). СПб.: М.: Речь.2019 – 160 с.



- «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет / Н.Ю. Куражова. СПб.: М.: Речь. 2019 – 160 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 . – 120 с.
- Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2022. 192 с.
- Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс», 2021.-16 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . – 96 с.
- Куликовская Т.А. Осень. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс», 2021.-16 с.
- Куликовская Т.А. Зима. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022. – 16 с.
- Куликовская Т.А. Весна. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022.- 16 с.
- Куликовская Т.А. Лето. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022.- 16 с.
- Куликовская Т.А. Животные жарких стран. Дидактический материал по лексической теме. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2018.
- Куликовская Т.А. Животные Севера. Дидактический материал по лексической теме. – СПб: «ООО издательство «Детство – Пресс», 2023.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 . – 80 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.— 96 с.
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС ДО
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая гр. ФГОС
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Весна". Карта-план. Старшая группа. ФГОС ДО
- Мария Костюченко: Сезонные прогулки "Лето". Карта-план. Старшая группа. ФГОС ДО
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Осень. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.— 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Зима. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.— 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Весна. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.— 16 с.
- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Лето. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-



ВО-ПРЕСС», 2018.— 16 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320с.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игра - занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.

Алтайские писатели – детям : антология в 2 т. Т. 1 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. крае в. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. крае в. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово: Технопринт, 2017. – 527 с.: цв. ил.

Алтайские писатели – детям : антология в 2 т. Т. 2 / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. – Кемерово : Технопринт, 2017. – 558 с. : цв. ил

Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Cheeku Monkey 2. Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет. ФГОС.

Cheeku Monkey 2: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Cheeku Monkey 2 Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 - 7 лет., 2-е изд. испр. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 232с.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 - 7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 –е изд., исп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 150 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.

Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 16 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб.и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2022.-240 с. (Образовательная программа ДОО).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие



по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 144 с.

Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: *Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 6 - 7 лет.* — СПб.: М: Речь, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Водный транспорт. Развивающие плакаты. Воздушный транспорт. Развивающие плакаты. Городской транспорт. Развивающие плакаты. Спецтранспорт. Строительные машины. ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах. ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Множественное число.

Комарова, Медуэлл: *Cheeky Monkey 2. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.*

Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.

Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5—7 лет: учебно-наглядное пособие.

Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. (3-7 лет). ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск № 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС .

Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС.

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск №13. Профессии. 5-7 лет. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС.

Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л).

Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОО.

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.

Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.

Грамматика в картинках. Говори правильно.

Грамматика в картинках. Множественное число.

Рабочие тетради

Дурова Н.В. От звука к букве. — М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. От слова к звуку. — М.: Школьная Книга, 2022. 24 с.

Дурова Н.В. Поиграем в слова. — М.: Школьная Книга, 2022. 24с.

Дурова Н.В. Читаем сами. — М.: Школьная Книга, 2022. 32с.

2.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;



воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 22

Реализация Программы

Формы получения образования		в ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	
Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования отметка «+»		
Образовательные технологии		в ДОО
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		Данные технологии широко используются в ДОО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		В ДОО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		+
Технологии универсального дизайна		+
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.6, стр.133).	ОБУЧЕНИЕ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.6.1, стр. 133).	



<u>методы организации опыта поведения и деятельности</u> (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	<u>традиционные методы</u> (словесные, наглядные, практические) методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
<u>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности</u> (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).	<u>информационно-рецептивный метод</u> : действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
<u>методы мотивации опыта поведения и деятельности</u> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	<u>репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); <u>метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; <u>эвристический метод</u> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); <u>исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
<u>метод проектов</u> широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества	
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. (п.23.6.2 стр. 134).	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
демонстрационные и раздаточные	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.7. Стр.137
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	Федеральная образовательная программа дошкольного
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	



		го образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.8. Стр.137
вид деятельности	оборудование	
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.	
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.	
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.	
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое).	
экспериментирование		
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.	
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда.	
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.	
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.9. стр.134
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.10. стр.138
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.11. стр.135
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.23.12. стр.135

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 23



Особенности образовательной деятельности в Организации

Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.24.1., стр.135)				
1.	2.	3.	4.	
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	образовательная деятельность, осуществляемая, самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.24.2., стр.135) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей), (этапы формирования самостоятельности).				
1.	2.	3.	4.	5.
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</u>
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. (п.24.10, стр.137, п.24.16, стр.138)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные иг-		элементарная трудовая деятельность детей		



ры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие),	(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей),
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты); спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое),
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие),	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие),
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое,
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое),	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое),	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, работа с родителями (законными представителями).
Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.)	
занятия (п.24.11, стр.137, п.24.12, стр.137)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.138 - 139)
как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно;	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности,
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими видами;	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность,



занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее;	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	познавательно исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов;	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	чтение художественной литературы.	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей.	
Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.)		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.136)	на прогулке (п.24.15, стр.138).	
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.	включает наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,	
Игра основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются	экспериментирование с неживой природой,	



психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.	
В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
Игра выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
Игра выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции.	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,
В игре максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании.	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников (при необходимости).
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.
Образовательная деятельность (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.) (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)	
Формы	Условия
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. игры-импровизации и музыкальные игры	3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на



тического содержания	тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.	
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.	



5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в детском саду выбирается утренний отрезок, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня после ужина.

В детском саду уделяется большое внимание выбору свободной деятельности у ребенка, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Таблица 24

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.		Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.



Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Таблица 25

Педагогическая деятельность Организации с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Формы организации деятельности
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и пси-	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тре-



	хического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы. Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО. Содержании и методах образовательной работы с детьми.	нинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи. Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом. Возникающих проблемных ситуациях. Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с деть-



ми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты.

Таблица 26

Содержание коррекционно-развивающей работы в Организации

Направления	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений о обучающихся в соответствии диагностической информацией от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и



	рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Инструментарий к диагностической работе	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями. Организация специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Организация помощи в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Инструментарий к коррекционно-развивающей работе	Наглядные. Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий. Метод наглядного моделирования пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели. Словесные. Чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение, оценка детской



	речи, вопрос, совместный рассказ, указания. Практические. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям обучения с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социализации. С целью выравнивания стартовых возможностей при обучении в школе. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов для работы с обучающимися. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Инструментарий к консультативной работе	Разработка рекомендаций. Консультации специалистами педагогов. Консультации в помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Инструментарий к информационно-просветительской работе	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, рекомендации на сайте и в госпаблике. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения	
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
Инструментарий реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный



развивающей работы с одаренными обучающимися	процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Инструментарий коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Выявление одаренно-обучающихся, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Инструментарий по направленности КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута



Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.
Инструментарий по направленности КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
* К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	

2.5.1. Инструментарий (умк) для организации коррекционно-развивающей работы

Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. 3 – е изд. – СПб: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 54с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 3 изд., испр. и допол. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 252 с.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2 е изд., испр. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 160 С.

Тесты для дошкольников /для дошк. возраста. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 С.

Парфенова Г.Л. Деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ по сопровождению дошкольников с признаками одаренности: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 159 с.



Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. и допол. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -240 с.

Нищева Н.В. Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272 с.

Нищева Н.В. Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 320 с.

Нищева Н.В. Комплекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет средняя группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 496 с.

Нищева Н.В. Комплекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет старшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 544 с.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-



Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в Организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в Организации:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



2.6.3. Направления воспитания

Таблица 27

Цели и ценности по направлениям воспитания

Направление воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.1. стр.154 по 155
Духовно-нравственное направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 155
Социальное направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 155 по 156
Познавательное направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 155 по 156
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156
Трудовое направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156
Эстетическое направление воспитания	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 157

2.6.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.3.1. стр. 157

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.3.2. стр. 158

2.6.4. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.4.1. Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия

Цель: Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

Миссия Организации определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Миссия детского сада – это создание современной образовательной среды, предоставляющей возможность разных линий развития ребёнка как неповторимой, самоценной личности, с учётом его индивидуальных и возра-



тных особенностей, способствующей вовлечению в образовательную деятельность родителей и других заинтересованных лиц.

Администрация Организации отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и по необходимости адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.

Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений..
- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ЦРР – детский сад № 2 учреждение с историей, вновь открывшегося детского сада (открытие с 2020 года), современное, новое здание, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создаются и сохраняются традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад имеет название «Карусель», в честь канала общероссийского федерального телеканала для детей и подростков. Все группы детского сада имеют названия созвучные названием мультфильмов российских киностудий: 1 группа «Малышарики», 2 группа «Ми-Ми-Мишки», 3 группа «Фиксики», 4 группа «Простоквашино», 5 группа «Лунтик», 6 группа «Три кота», 7 группа «Барбоскины», 8 группа «Джинглики», 9 группа «Маша и Медведь», 10 группа «Смешарики», 11 группа «Сказочный патруль». Дизайн групповых комнат поддерживает стиль названия групп, через маркировку на детские шкафы, кровати и вешалки для полотенец с использованием иллюстраций героев из мультфильмов. На всем пути ребенка в детском саду сопровождают герои российских мультфильмов в честь, которых названы группы детского сада. Они помогают познавать мир и совершать свои первые открытия. Логотип детского сада состоит из 11 секторов – количество групп в детском саду, расположенных по кругу, как символ перехода из одной возрастной стадии развития ребенка в другую.

Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.



Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основным вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.

Ключевые правила Организации

Педагог:

- соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения;
- выходит навстречу родителям, приветствует родителей и детей первым;
- с улыбкой – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- обращается ровным и дружелюбным тоном, исключая повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- владеет самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми;
- быстро оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса воспитателя детского сада.

ДОО:

- регулярная зарядка для детей в группе;
- прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения;
- родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома;
- ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

осле перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

- категорически запрещается приносить в детский сад: острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); продукты питания для угощения воспитанников; какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства; если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Семья:

- родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности;
- родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспи-



тателю группы и забирать ребенка лично;

- нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении;
- родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы;
- если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя)

Для воспитанника:

- основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников;
- режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим Сан-ПиНом;
- режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. - при организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения;
- в течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО:

- организация реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством;
- воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:
 - * уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
 - * охрану жизни и здоровья воспитанника;
 - * свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - * предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - * своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
 - * получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
 - * перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
 - * развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
 - * поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
 - * бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
 - * пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;



- * получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

- Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.
- В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - * направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
 - * использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Родитель (законный представитель) имеет право:

- * быть избранным в родительский совет группы;
- * повышать педагогическую культуру;
- * если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему Организации.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. За-



тем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День развлечений. Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Неделя театра». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса.

Проведение народных праздников «Масленица», «Рождество», «Троица», «Спас». Праздники не только влияют благотворно на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, но закрепляют знаний, полученные на различных занятиях и способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ, Алтайского края, города Новоалтайска. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.). Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории дет-



ского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.6.4.2. Воспитывающая среда образовательной Организации

Таблица 28

Основные характеристики воспитывающей среды

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Педагогические проекты, исследовательские проекты детей по различным темам, направленным на приобретения ребенком первичного опыта в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Например: «Хлеб всему голова» «Музыкальная гостиная», «Швейная мастерская», «Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)», «Музеи», «Космодром», «Картинная галерея», «Наша Армия сильна».
Условия для становления самостоятельно-сти, инициативности и	Организация тематических недель, памятных дат и праздников страны, реализация проектов, акций, конкурсов, выставок, концертов ДОУ, юбилейных дат знаменитых людей



творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	(писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Организация становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия взрослого и ребенка. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка). 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Значимые воспитательно-образовательные проекты и программы в которых уже участвует Организация.	Организация является инициатором и организатором авторских городских конкурсов: - Муниципальный конкурс педагогических проектов #УЧУК-РУТО23. - Открытый городской конкурс на лучший видеоролик мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями) «Мы помним – мы гордимся». С целью выявления и обобщения лучшего опыта использования педагогами дошкольных образовательных организаций методов и технологий в работе с семьей, направленных на формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, - Городской челлендж-конкурса #СемьяЛюбовьТрадиции. Конкурс проводится с целью раскрытия роли семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения, повышения качества семейного воспитания через коллективную творческую деятельность, развитие творческого начала в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.
Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.	1. Создание в Организации вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада Организации характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада №2 определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Новоалтайском. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения



	конкретных воспитательных задач. 5. Процесс образования в городе Новоалтайске строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Организации.	Стержнем годового цикла воспитательной работы В Организации являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по городу Новоалтайску проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в Организации по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров, включение в образовательный процесс Организации экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации Программы показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	Организация является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.
Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В Организации в штатном расписании выделены 3 должности учителя-логопеда для работы с детьми, имеющим нарушения в речи. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).



2.6.4.3. Общности образовательной организации

Таблица 29

Сотрудничество Организации с учреждениями города Новоалтайска

Наименование учреждений	Содержание взаимодействия
КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова".	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет».	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
КОА города Новоалтайска	Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
Дошкольные учреждения города Новоалтайска.	Проведение методических форумов, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Городской детско-юношеский центр.	Проведение совместных тематических мероприятий, участие в выставках, конкурсах
Центральная городская библиотека им. Л.С. Мерзликина.	Проведение совместных тематических мероприятий. Участие в выставках, акциях.
3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, проведение совместных праздников и развлечений, участие в выставках, смотрах-конкурсах, размещение информации по данному направлению на сайте учреждения

Таблица 30

Направления и содержание общности образовательной организации

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Организации.	Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в Организации относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет Педагоги Организации: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже



	самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество; сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2. Профессионально-родительского сообщества Детско-взрослые общности Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Для формирования профессионально-родительской общности, в Организации проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, Совет родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Приоритетным направлением Организации является духовно-нравственное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе патриотического воспитания дошкольников. Разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности осуществляется : - через трудовую деятельность (посадка и уход за растениями); - через познавательно-исследовательскую деятельность; - через продуктивную деятельность; - через художественно-эстетическую деятельность (народные праздники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);



- экскурсии по экологической тропе детского сада.

2.6.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 31

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направление воспитания и базовые ценности	Цель, задачи, ценности направления воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
«Патриотическое» в основе лежат ценности Родина» и «Природа».	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.1. стр.154 по 155	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
		Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
		Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
«Духовно-нравственное» в основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 155	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
		Речевое развитие	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, разви-



			вать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Социальное» в основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 155	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.
		Познавательное развитие	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.
		Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
		Физическое развитие	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.
«Познавательное» в основе лежит ценность «Познание»	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156	Познавательное развитие	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.
«Физическое» в основе лежат	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная	Физическое развитие	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастсообразных пред-



ценности «Здоровье», «Жизнь»	программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156		ставлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.
«Трудовое» в основе лежит ценность «Труд»	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Эстетическое» в основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Цель, ценности обозначены «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». - М.: ТЦ Сфера, 2023. п.29.2.2.2. стр. 156	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого



		ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.
--	--	--

2.6.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Таблица 32

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Названия мероприятия	Срок	Ответственный
Заключение родительских договоров.	Август	Заведующий.
Оформление социальных паспортов групп, ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, педагоги.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах.		Воспитатели групп.
Консультация «Ребенок поступает в детский сад», выпуск буклетов для родителей по адаптации детей к детскому саду.		Педагог-психолог.
Родительские собрания в группах.		Воспитатели групп.
Организация Родительского патруля совместно с сотрудниками ГИБДД.		Старший воспитатель.
Родительская конференция «Основные направления работы ДОУ на уч. год: цели и задачи обучения, воспитания и оздоровления воспитанников».	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели.
Групповые консультации по теме «Психологические новообразования возраста».	Октябрь декабрь	Педагог-психолог.
Консультация для родителей: «Значение сказок в жизни человека».	Декабрь	
Семинар для родителей детей младшего дошкольного возраста «Кризис 3-х лет».	Январь	
Консультация «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».	Март	
Анкетирование родителей подготовительной группы «Готов ли ваш ребенок к детскому саду».		
Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка».	Апрель	Учитель- логопед
Проведение консультаций на родительских собраниях учителя – логопеда		
1. Стендовая консультация для родителей «Успешное развитие фонематического восприятия – залог успешного обучения в школе»	Октябрь	
2. Семинар – практикум: «Речевое дыхание. Что это?».	Декабрь Март	
3. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика».		
Консультация для родителей с разной тематикой по плану воспитателей и специалистов.	В течение года	Воспитатели, специалисты.



Оформление наглядной информации для родителей с разной тематикой по плану воспитателей и специалистов.	В течение года	Воспитатели, специалисты.
Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада».	Май	педагог-психолог

2.6.5.2. События образовательной организации

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Таблица 33

Календарно-тематическое планирование

Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний	1.09 День Знаний	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, День дошкольного работника, иг-рушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	Развлечение «День Знаний».
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		
Правила на дороге. Безопасность на дороге		Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	Спортивное развлечение «Эти правила важны, соблюдать мы их должны».
Новоалтайск – город Алтайского края		Познакомить детей с малой родиной, городом Новоалтайск, с его	Квест - игра «Путешествие по городу Новоал-



		улицами, с жилыми домами и общественными зданиями, их назначениями, знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах и на улицах, парках города.	тайску».
Что нам осень принесла?		Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Осенние месяцы. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в разных частях России.	Художественно-продуктивная деятельность «Осень в городе, в лесу и на даче».
	19.09 Событие. День рождения Смайлика.	<i>Описание темы.</i> История возникновения Смайлика. Пояснение: «Смайлик» заменяет то, чего не достает в общении посредством чата или электронной почты — интонацию голоса и мимику. «Смайлики» помогают лучше понять собеседника, уловить его настроение, в конце концов, они просто забавные и вызывают положительные эмоции. В течение дня планировать художественно-продуктивную деятельность.	Развлечение «Такие разные смайлики».
Наш детский сад «Карусель»	27 сентября День дошкольного работника	Всё про детский сад. История возникновения праздника «День дошкольного работника», традиции детского сада и группы. Изготовление поделок с детьми для подарка сотрудникам детского сада, рисование портрета «Мой любимый воспитатель».	Праздничный концерт.
Тема недели	События образовательной организации		



	События	Мероприятия	Итоговое
ОКТЯБРЬ			
Осень - время подготовки к зиме. Животные Алтайского края.	1 октября: Международный день пожилых людей. Тематический день 4 октября - Всемирный день защиты животных. Такие разные животные. 5 октября: День учителя.	Изменения в природе, какие особенности времени года в городе. Календарная осень. Животные, птицы осенью Алтайского региона. Урожай, фрукты и овощи, грибы ягоды, осенний лес в Алтайском регионе. Цвета осени. Рассматривание осенних пейзажей, составление осеннего букета.	Праздник Осени.
Папа может, папа может все, что угодно.....»	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Занятие «Папа может все». Выставка фотографий «Я вместе с папой». Выставка рисунков «Папин портрет». Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех».	Спортивный досуг «Вместе с папой».
Финансовая грамотность.	Тематический день - 16 октября Международный День хлеба.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).	Образовательное событие «Финансовая грамотность».
Неделя английского языка.		В младшем возрасте знакомить детей с «Английскими песенками» пер. С. Маршака. У детей в старшем возрасте развитие языковых навыков (диалогическая и монологическая речь, аудирование) через повторение за взрослым стихов, песенок.	«Хэллоуин» – костюмированный маскарад.



Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
НОЯБРЬ			
Такие разные жители города Новоалтайска. Многонациональная страна.	4 ноября: День народного единства.	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	Развлечение «Если мы едины, то мы непобедимы».
Финансовая грамотность.	Тематическое событие 8 ноября (для подготовительной к школе группе) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Где покупают и продают разные товары? Стоимость и цена товара. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Образовательное событие «Финансовая грамотность».
Птицы нашего края.	Тематическое событие. 12 ноября Синичкин день.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять описательный рассказ о птицах.	Выставка кормушек.
Моя милая мамочка. Моя семья живет в городе Новоалтайске.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Приобщение детей к ценностям «Семья», воспитание уважения и заботливого отношения к маме, бабушке. Познакомить с традициями праздника «День матери» в городе Новоалтайске, России. Расширять представления о	Праздник «В Мамин день».



		семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.	
Зима в городе Новоалтайске.	Тематическое событие - 30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в зимний период года, их потребностях.	Вечер поэзии и музыки.
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
ДЕКАБРЬ			
Кто такой герой? Герои города Новоалтайска.	Тематический день. 3 декабря. Памятник неизвестному солдату. 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. Познакомить детей с понятием «Почетные граждане города Новоалтайска».	Вечер памяти «Мы помним».
Страна, в которой я живу. День Конституции Российской Федерации.	Тематическое событие. 8 декабря: Международный день художника.	Знакомство с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказ о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	Развлечение «Россия, ее столица, символы».
Такие разные животные.		Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с	Выставка макетов, выставка рисунков «Такие разные живот-



		особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учитывать устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	ные».
Каникулы «Новый год у ворот». Новогодние праздники.		Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	Новогодние праздники.
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
ЯНВАРЬ			
Традиции русского народа. «Коляда, коляда отворяй ворота».		Формирование представлений у детей об особенностях традиционных праздников на Руси, обычаях, играх, забавах, вызывать желание узнать больше о народных праздниках и традициях: гостеприимство и уважение старших.	Посиделки «Коляда, коляда».
Зима в городе Новоалтайске. Зимние забавы и игры.	Тематическое событие 18 января - Всемирный День Снеговика.	Поддерживать детскую любознательность по отношению к Алтайскому краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы в зимний период.	Зимняя спартакиада.



		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в зимний период года, их потребностях. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе зимой, и деятельностью человека зимой в городе.	
Люди – герои. Героические профессии. Герои города Новоалтайска	27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). Детям о блокаде Ленинграда.	Знакомить детей с некоторыми родами войск, о военной обязанности защищать Родину. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг. Знакомить детей с профессиями, требующие особого мужества, храбрости, выносливости, а нередко и настоящего героизма.	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы чтим»
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
ФЕВРАЛЬ			
Символы (государственные и негосударственные) достопримечательности города Новоалтайска».	Тематическое событие. 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (для подготовительных групп).	Дать представление об истории, достопримечательностях, символике города Новоалтайска. Развивать познавательный интерес детей к совместному поиску с родителями информации о своем городе. Формировать первичные представления о профессиях, наиболее значимых для родного города. Поддерживать детскую	Совместные исследовательские проекты.



		любопытность по отношению к городу Новоалтайску, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах.	
Безопасность	Тематическое событие 8 Февраля. День Российской науки.	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Развлечение «Эти правила важны, соблюдать мы их должны»
Неделя книги. Знакомство с библиотеками города Новоалтайска.	Тематический день. 14 февраля Международный день дарения книг.	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккроссинг (Bookcrossing) - это социальное движение «книголюбов». Буктрейлер – видеоролик рекламного характера, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге. Рассказ воспитателя о библиотеках города Новоалтайска.	Конкурс Буктрейлеров – видеороликов рекламного характера, рассказывающих в произвольной художественной форме о детской книге.
День защитников Отечества.		День защитника Отечества праздник мужества, смелости и силы мужчин. Подводить детей к пониманию, что защищать Отчизну — значит делать добро для	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»



		неё. Пока мальчики ещё маленькие, им надо быть вежливыми и послушными. Если они будут помогать маме и папе, будут защищать девочек и более слабых ребят, то их можно назвать настоящими мужчинами!	
Путешествия. Туристический поход.		Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Рассказ о Горном Алтае, о его экотропах. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	Виртуальное путешествие.
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
Март			
В мире женщин.	8 марта	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	Праздник «Цветы женщинам».
Масленица.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		Массовый народный праздник.
Вот она - какая весна! Весна в лесу. Весна в городе Новоалтайске.	Тематический день 20 марта - Всемирный день воробья.	Характерные особенности весенней погоды. О весне в лесу, животные, лесные растения. Формировать элементарные представления о простейших связях в при-	Вечер живописи, поэзии и музыки «Весна».
	Тематический день . 21 марта - Международный		



	день лесов.	роде. Весна в городе, труд, посадка деревьев, встреча перелетных птиц.	
	22 марта - Всемирный день водных ресурсов.		
Каникулы. Неделя театра. 27 марта - Всемирный день театра.		Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	Театральные постановки.
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
Апрель			
Финансовая грамотность.	Тематический день 1 апреля - День смеха.	Понятие план, важность составления планов, закладывание основ планирования. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Мини-спектакль «Всё по плану!»
	2 апреля – Международный день птиц.		
Космос.		Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.	Развлечение. Выставка поделок.
Неделя безопасности.	Тематический день 13 апреля - Международный день цирка (World Circus Day).	Все о безопасности «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребенок – дома», «ребенок на улице», «ребенок и его правильное питание».	КВН «Быть в безопасности».
	Земля – наш общий дом. 22 апреля — Международный день Земли.		Квест-игра «Планта Земля – наш общий дом».
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
Май			



День рождения города Новоалтайска.	1 мая: Праздник Весны и Труда 8 мая День рождения города Новоалтайска.	Обобщить, систематизировать и закреплять знания детей о городе Новоалтайске. Формировать любовь и уважение к родному городу, бережное отношение к его природным и культурным ценностям.	Исследовательские работы.
День Победы.	9 мая День Победы.	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	Митинг «Мы помним – мы гордимся»
	Выпускные вечера.		
Тема недели	События образовательной организации		
	События	Мероприятия	Итоговое
ИЮНЬ			
Безопасного образа жизни летом.	1 июня: День защиты детей		КВН «Эти правила важны- соблюдать мы их должны»
Солнечный хоровод у березки. Троица	12 июня: День России.		РНП «Троица»
Экологические прогулки.	22 июня: День памяти и скорби.		
ИЮЛЬ			
	8 июля: День семьи, любви и верности.		
АВГУСТ			
Мир туризма и экскурсий.		Все о туризме, о правилах поведения и безопасности в природе.	
Готовимся в поход.	12 августа: День физкультурника		квест - игра
22 августа: День Государственного флага РФ			Тематическое занятие

2.6.6. Организация предметно-пространственной среды

Таблица 34



Предметно-пространственная среда воспитательного потенциала Организации

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.	Уголок патриотизма.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	Мастерская краеведения.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Экологическая лаборатория.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи. Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника).
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Центры моделирования и конструирования. Робототехника. Лаборатории исследований. Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Профессиональные мастерские родителей. Видеонаблюдение за трудом взрослых. Уголки дежурства. Рольевые игры в профессии. Сюжетно-ролевые игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центры двигательной активности. Спортивные атрибуты для игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах. Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ. Дидактические и семейные игры.

2.6.7. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.7.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой воспитания. Для каждого работника разработана должная инструкция, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей



работника, с учётом особенностей организации труда, отдыха и управления.

Общее количество педагогических работников – 32:

Из них административный персонал: 2 человека.

Педагогический персонал:

- 22 воспитателя групп, общеразвивающей направленности,
- 3 учителя-логопеда,
- педагог-психолог,
- воспитатель английского языка,
- воспитатель по физическому воспитанию,
- воспитатель по изобразительной деятельности,
- 2 музыкальных руководителя.

Педагогический состав состоит из воспитателей и специалистов с разным стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе современные технологии, знают основы общей и дошкольной педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, принимают участие в работе методических объединений на уровне города, выступают на краевых конференциях.

Таблица 35

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250 н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение



	дение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - информирует о создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.
Воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.6.7.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам



воспитательной деятельности, ведению договорных отношений.

Организация локально нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»:

- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

2.6.7.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Условия:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми.
- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.
- Создание воспитывающей среды.
- Доступность воспитательных мероприятий.
- Участие семьи.

Содержание:

Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.

Учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Развитие особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Организация совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Физическая доступность и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Таблица 36

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагоги-	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны



ческая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиск, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в организации; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации организована в виде мобильных центров детской активности в соответствии с возрастом детей.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) :

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое разви-



тие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)



- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых комнатах, в музыкальном зале, в кабинете педагога-психолога имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия.

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. Оформлена Декларация по пожарной безопасности от «06» ноября 2020г. Вся деятельность с коллективом по пожарной безопасности регламентируется локальными актами: положениями и инструкциями, а также согласно годовому планированию.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников. В Организации оформлен Паспорт безопасности от «04» августа 2022 года. Вся деятельность с коллективом по охране труда регламентируется локальными актами: положениями и инструкциями, а также годовому планированию.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами без барьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В учреждении оформлен паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи и выставлен на сайте Организации для ознакомления с условиями.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.1. Оснащение помещений Организации

Таблица 37

Комплекс оснащения помещений Организации

Назначение	Наименование оборудования	Количество
------------	---------------------------	------------



Комплекс оснащения общих помещений ДОО	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников всех групп, стенды патриотического воспитания.	4
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне в Организацию, в групповые комнаты (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка).	4
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.).	2
	Стенд информационный по пожарной безопасности и антитеррору.	2
	Паспорт по пожарной безопасности.	1
	Флаг РФ напольный	1
	Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).	
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»).	
	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4
	Стенд информационный	1
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	1
	Монитор Lenovo ThinkVision	1
	Многофункциональное устройство HP M426fdn	1
	Брошюровщик Rayson SD-2011B21	1
	Ноутбук Lenovo V330-15IKB (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).	1
	Фотоаппарат Canon EOS2000DEF-S 18-55.	1
	Библиотека методической литературы.	1
	Комплект дидактических игрушек с народ-	1



	ной росписью.	
	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп.	1
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп.	1
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.).	1
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края).	1
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста.	1
	Куклы в народных костюмах.	14
Пищевблок	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федера-	



	ции 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).	
Спортивный комплекс	Мат гимнастический	3 шт
	Стенка гимнастическая	4 шт.
	Канат	1 шт.
	Батут с держателем	1 шт.
	Мостик качалка	2 шт.
	Скамья гимнастическая	4 шт.
	Стойка для игровых пособий	2 шт.
	Стойка для прыжков	2 шт.
	Бревно для гимнастики	1 шт.
	Бревно кругое	1 шт.
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).	1 шт.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.	
Группа для детей младенческого возраста (до года).	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	
	Пеленальный стол	
	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	
	Система хранения и сушки вещей воспитанников	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	
	Стенд информационный	
	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	
	Шкаф/вешалка для одежды матери	
	Стеллаж для горшков	
	Стеллаж для полотенец	
	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи для бодрствующих детей	



	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных – 4шт.
	Стеллажи для хранения игр и системы хранения
	Стол пеленальный в групповом помещении
	Стульчик для кормления (трансформер)/ стул, регулируемый по высоте
Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет).	Система хранения и сушки вещей обучающихся
	Стеллаж для хранения игр и оборудования
	Стенд информационный
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул, регулируемый по высоте
	Мягкий диван
Первая младшая группа.	Специализированная мебель и системы хранения
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул, регулируемый по высоте
Вторая младшая группа	Мягкий диван
	Комплект для проведения спортивных мероприятий
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
	Система хранения и сушки вещей воспитанников
	Стеллаж для хранения игр и оборудования
	Стенд информационный
	Специализированная мебель и системы хранения
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте



	Стул, регулируемый по высоте
Средняя группа	Система хранения и сушки вещей обучающихся
	Стеллаж для хранения игр и оборудования
	Стенд информационный
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул, регулируемый по высоте
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект
Старшая группа	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
	Система хранения и сушки вещей обучающихся
	Стеллаж для хранения игр и оборудования
	Стенд информационный
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул, регулируемый по высоте
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
Подготовительная к школе группа	Система хранения и сушки вещей обучающихся
	Стеллаж для хранения игр и оборудования
	Стенд информационный
	Интерактивная доска, проектор
	Доска магнитно-маркерная
	Мягконабивные модули, комплект
	Система хранения конструкторов
	Стеллажи для хранения игр
	Стол модульный, регулируемый по высоте
	Стул, регулируемый по высоте



Спальные комнаты	Кровати по количеству детей
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по количеству детей в группе.
Туалетные комнаты	Полотенце для ног
	Полотенце для рук
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками
Прогулочные участки	Дом игровой
	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами
	Модель (различной тематики) – МАФ
	Песочница с крышкой
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²
Спортивная площадка	Стойка с кольцом баскетбольная.
	Балансир с амортизатором.
	Бревно горизонтальное.
	Бревно наклонное.
	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов).
	Мишень для бросания/метания.
	Рукоход.

3.3.2. Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Таблица 38

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество	Наименование	Количество
 Куклы с одеждой. Для формирования навыков самообслуживания	8 шт.	 Комплект «виды сезонной одежды»	1 шт.
 <u>"Гусеница" большая (дидактическая игрушка) 150*30*30 см</u>	1 шт.	 "Медуза" большая (дидактическая игрушка) 140x140см	1 шт.
 <u>"Дельфин" (дидактическая игрушка)</u>	2 шт.	 "Черепашка" большая (дидактическая игрушка) 100*100*30 см	1 шт.



Набор фигурок "Профес- сии"

1 шт.



**Семья европейцев
3 поколения (на-
бор фигурок), 8шт**

1 шт.

Люди с физическими не- достатками (набор фигурок)

1 шт.



**Кукла девочка "Европей-
ская раса"
32см (без оде-
одежды)**

10
шт.



**Кукла мальчик
"Европейская раса"**

32см (без одежды)

**Куклы разных раз-
меров**

33
шт.



**Игро-
вой на-
бор
"Зо-
лушка" (тазик и доска
для стирки, уборки)**

33
шт.



Куклы в национальных костюмах

15
шт.



Коляски

11
шт.

**Игровой набор «Доктор», «Па-
рикмахер»**

22
шт.



**Кухон-
ная по-
суда**

44
шт.



**Весы для игры
в магазин**

10
шт.



Кассовый аппарат

6 шт.



**Набо-
р
хлеба,
продуктов и**

52
шт.

выпеки



**Набор
фруктов и
овощей**

28
шт.



Кукольный дом

4 шт.



**Грузовые
автомо-
били**

18
шт.



**Строител-
ьные
автомоби**

12
шт.



Военная техника

22
шт.



**Различный
транспорт**

55
шт.



Воздушный транспорт

44
шт.



Игровой набор «Строитель»

6 шт.



Автомобиль. Путешествие дет.

10
шт.



Игровой набор «Дорожные знаки»

2 шт.



Ящик для инструментов, инструменты

4 шт.



Домик для

4 шт.

игры



1 шт.

Набор дорожных знаков

Костюм сотрудника ГИБДД

3 шт.



Таблица 39

Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»

Наименование	Количество	Наименование	Количество
 Стол песок-вода 68х68х43см	3 шт.	 Бусы	4 шт.
 Тактильные квадраты	5 шт.	 Лабиринт "Геометрической формы" (Умные тропинки)	5 шт.
 Сортер	10 шт.	 Вкладыши микс	33 шт.
 Вкладыши	44 шт.	 Кубики	20 шт.
 Пирамидки – микс.	20 шт.	 Развивающий набор «Песочный»	4 шт.



Куклы с одеждой. Для формирования навыков самообслуживания 8 шт.

Календарь природы.



13 шт.



Комплект «виды сезонной одежды» 1 шт.



Яблоня. Времена года. 6 шт.



Набор морских животных

5 шт.



Набор животных 10 шт.



Луна классическая

12 шт



Набор для опытов «Набор шпиона»

6 шт.



Микроскоп "Юный биолог"

6 шт.



Набор мандалов

2 шт.

3 шт.



Набор мандалов. 1 шт.



Чедесный мешочек 6 шт.

Касса цифр и счетных материалов "Учись считать", 132 элемента, пластик, микс 120 наборов



Танграм

6 шт.



Счетный материал (микс)

11 шт.



Развивающий набор «Умные весы».

4 шт.



6 шт.

Счетный материал мишки



Логический центр

3 шт.



4 шт.

Мемори «Мир вокруг нас». Игрушка для тренировки памяти



Тренажёр памяти «Ферма»

3 шт.



6 шт.

Развивающая игра «Алфавит-шифр»



Дидактические игры и материалы «Учимся читать по слогам»

6 шт.



6 шт.

Развивающая игра «Составь предложения»

Таблица 40

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование

**Ко-
личе-
ство**

Наименование



**Каргополь-
ская игрушка**

3 шт.



Гжельская скульптура

3 шт.



**Дымков-
ская иг-
рушка -**



**Городецкая
ропись**



**Филимонов-
ская игрушка**



Хохлома



**Конструктор
деревянный**

33
шт.



**Конструктор
ферма**



Конструктор транспорт 22 шт.



Конструктор город 11 шт.



Конструктор «Лего» 6 шт.



Конструктор «Поликарпова» 10 шт.



Конструктор Крупногабаритный 44 элемента (Крупный строительный набор) 10 шт.



Конструктор «Волк и семеро козлят» 16 шт.



Конструктор «Заюшкина избушка» 3 шт.



Конструктор «Смоляной бычок» 7 шт.

23дет.



Сказочные персонажи би-ба-бо



Животные би-ба-бо

6 шт.



12 шт.



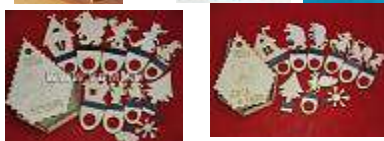
Животные би-ба-бо



Животные би-ба-бо



14 шт.



Ширма для театра теней

4 шт.

Ширма для театра теней



Ширма для театра теней



7 шт.

Пальчиковый театр



9 шт.

Пальчиковый театр



12 шт.

Шляпки театральные

12 шт.



театра

Ширмы

6 шт.



Лошадка скакалка для игр

6 шт.

Таблица 41

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование	Ко- личе- ство	Наименование	Ко- личе- ство
 Коврик "Елочка" (Мягкие) (в наборе 8 шт)	8 шт.	 Дорожка массажная 150 см	13 шт.
 ОРТ Коврик "Камни" (мягкое, размер 250*250*18)	9 шт.	 Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м. (комплект - 10 шт. разноцвет.)	6 шт.
 Султанчик на дер. палочке	66 шт.	 Флажки разноцветные 15 * 22 с трубочкой для флажка	66 шт.
 Достань конфету цв. Игра для двоих	8 шт.	 Поймай-ка с шариком	8 шт.
 СЛА Поймай мяч (Д-053)	8 шт.	 Игра "Кольцеброс"	6 шт.
 МХ Туннель D60см, длина 2м	2 шт.	 Конус с отверстиями У622 (h 35см)	10 шт.
 Скамья гимнастическая 300x23x30 см	4 шт.	 Скакалка L-2.4 м, D шнура - 4 мм	30 шт.
 Мяч резиновый d=200mm	52 шт.	 Мяч резиновый d=100mm	52 шт.
 Мяч прыгающий d=55 см	3 шт.	 Палка гимнастическая 71 см	30 шт.
 SPR Мяч баскетбольный № 5	1 шт.	 SPR Мяч волейбольный	1 шт.



**SPR Мяч
футбольный**

1 шт.



Обруч диаметр 80 см.

30
шт.



**Канат для
перетягивания бм.
д-30мм.**

1 шт.



**Дорожка для
подлезания "Радуга" (4
эл.)**

1 шт.



Мяч с рисунком

14
шт.



**Мешочки для
метания, набор 5 шт.
по 200 г.**

10
шт.



**Палочка эстафетная
деревянная L30 см,
набор 6 шт.**

1 шт.



**Тренажёр Тип «Бегу-
щий по волнам»
Moove&Fun**

1 шт.



**Мини – степпер
Moove&Fun**

1 шт.



**Гребной трена-
жёр Moove&Fun**

1 шт.



**Беговая дорожка
Moove&Fun**

1 шт.



**Велотренажёр
Moove&Fun**

3 шт.



**Полоса препятст-
вия Тип 1
«Ты и я»**

12
шт.



**Модульный набор
для физических
упражнений «Ты
и я».**

4 шт.



Батут Moove&Fun

1 шт.



**Стенка гимнастическая
Тип 1 «Олимпик Сити»**

4 шт.



**Канат «Олим-
пик Сити»**

1 шт.



**Мостик – ка-
чалка «Ты и я»**

2 шт.



**Мат гимна-
стический
«Ты и я»**

1 шт.



**Стойка для прыжков
«Ты и я»**

3 шт.



**Бревно гимнастиче-
ское Тип 1 «Олимпик
Сити»**

1 шт.



**Бревно гимнастиче-
ское Тип 2 «Олим-
пик Сити»**

1 шт.



**Башня для лазанья
«Lego-IT»**

1 шт.



**Полоса препятст-
вий Тип 2 «Ты и я»**

1 шт.



**Электромобиль
«IConBit»**

3 шт.



**Самокат «IConBit»
Тип 1, Тип 2**

5 шт.

Таблица 42

Оснащение психолого-педагогической службы

Наименование

Количество

Наименование

Количество



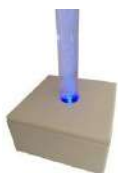
**Интерак-
тивная дос-
ка с проек-
тором.**

1 шт.

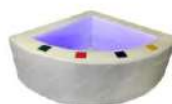


**Мультимедиа-
проектор**

1 шт.



1 шт.



1 шт.

**Интерактивна
я воздушно-
пузырьковая
трубка.**

**Световой
шар, со
светящийся
пушкой**

1 шт.



**Интерактивный
сухой бассейн с
клавишами
управления**

1 шт.



**Фиброоптически
й душ
полукругом**

1 шт.



**Стол для
рисования
песком**

1 шт.



**Дидактическая
игра**

1 шт.



**Тактильное
сенсорное
лото по**

1 шт.



Сортер



**методике
Монтессори
«Парочки»**



1 шт.

**Подвижная
игра «Твист-р»
с фантами**



1 шт.

**Игры на
эмоции**



**Игры
на эмоции**

1 шт.



Тактильный мешочек

1 шт.

Таблица 43

Оснащение логопедической службы

Наименование	Количество	Наименование	Количество
 Звуковая головоломка	3 шт.	 Звуковая головоломка	3 шт.
 Автоматизация звука «С»	3 шт.	 Автоматизация звука «Ш»	3 шт.
 Автоматизация звука «С»	3 шт.	 Автоматизация звука «Л»	3 шт.
 Тренировка памяти	3 шт.	 Тренировка	3 шт.



**Тренировка
Памяти**

3 шт.

памяти

3
шт



**Тренировка
дыхания**

Тренировка



Танграм

3 шт.



**Активизаци речи
«Мама и малыш»**

3
шт



**Составление
рассказов по
картинке**

3 шт.

**Игрушки для
логопедических
занятий**

3
шт



Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельни-



кова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторовой, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пилуева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленая...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».



Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды, «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей»,



«Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино



горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мы-



шей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполян-ской); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела ла-ять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, пого-ворки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Тол-стого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булато-ва).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под ре-дакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечае-ва; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Пер-вый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пу-говичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообрази-лия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Ев-гений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в команди-ровку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яс-нов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал ма-



ме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потапо-



вой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисич-



кин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвилл» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова;

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная»,

«Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра влошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»;



«Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса»,

«Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоблевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барaban», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. по-



тешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыре-



вой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и



«Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левинова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пасовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».



Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полос-



ки», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Бура-тино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);



«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»,



«Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Куряца с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караважо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь «Февральская лазурь»; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О. Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро



в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.



Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.



- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
- Кинематографические произведения***
- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.



Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует тре-



бованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица 45

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммар-	от 1,5 до 3	20



ной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	лет	минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 46

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник



	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 47

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Таблица 48

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-



Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, посте-	10.00-12.30	-



пennyй подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Таблица 49

Режим дня в МБДОУ ЦРР – детском саду №2 (зимний период)

Режимный момент	Вторая гр. раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.		8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.00 – 8.40	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг.		8.30-8.40	8.30-8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	8.40 – 9.50	8.40-10.00	8.50-10.10	8.50-11.00	8.50-11.00
Второй завтрак.	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.20 <i>1 Ч. 20 М.</i>	10.10-11.30 <i>1 Ч.20 М.</i>	10.10-12.00 <i>1 Ч. 40 М.</i>	11.00-12.40 <i>1 Ч.40 М.</i>	11.00-12.45 <i>1 Ч.45 М.</i>
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.20-11.45	11.30-12.00	12.00-12.15	12.40-12.50	12.45-12.50
Подготовка к обеду,	11.45- 12.20	12.00-12.30	12.15-12.30	12.50-13.15	12.50-13.15



обед, дежурство.					
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20 -15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.15-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10–15. 30	15.10-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами.	15.30 – 16.00	15.30-16.00	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.20
Вечерний круг.		16.00–16.10	16.10 – 16.20	16.20-16.30	16.20 –16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.10-16.40	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа со специалистами.	16.30 – 17.30	16.40-17.30	16.50- 17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход детей домой.	17.30-19.00 <i>1 Ч. 30 М.</i>	17.30-19.00 <i>1 Ч. 30 М.</i>	17.30-19.00 <i>1 Ч. 30 М.</i>	17.30-19.00 <i>1 Ч. 30 М.</i>	17.30-19.00 <i>1 Ч. 30 М.</i>

Таблица 50

Режим дня в МБДОУ ЦРР - детском саду №2 (летний период)

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.20	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	8.40-8.50	8.40-8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, творческие занятия, занятия со специалистами на улице	8.20-9.30	8.50-10.00	8.50-10.15	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.15-10.25	10.30-10.40	10.30-10.40



Игры на прогулке	9.40-11.00	10.10-11.40	10.25-12.00	10.40-12.15	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.30	11.40-12.20	12.00-12.30	12.15-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30- 12.00	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00- 15.00	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Полдник	15.00 - 15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00	15.20-16.20	15.20-16.30	15.20-16.40	15.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.15-16.40	16.30-16.50	16.40-17.00	16.40-17.00
Вечерний круг	-	16.40-16.50	16.50-17.00	17.00-17.10	17.00-17.10
Игры, самостоятельная деятельность, на прогулке.	16.30 – 19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002244

Владелец Егорова Марина Анатольевна

Действителен с 05.08.2024 по 05.08.2025