

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»**

Разработала Печенина Галина Васильевна воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад №2.

Участники проекта: дети старшей группы.

Сроки реализации: краткосрочный ( 3 недели).

**Актуальность:** экологическое воспитание- одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. На территории нашего детского сада в естественных условиях растет очень мало цветов и растений, поэтому мы с детьми решили изучить растения, которые растут на даче, в лесу. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать.

Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.

**Цель:** Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

### **Задачи:**

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

### **План реализации.**

Этапы:

Подготовительный этап включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
3. Разработка плана проекта.

Основной этап реализует недельные темы:

**Первая неделя «Цветочные фантазии»** включает в себя:

1. Беседа о цветах родного края.
2. Правила личной безопасности «Осторожно растения!»
3. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
4. Беседы с рассматриванием иллюстраций «Садовые цветы»; «Полевые цветы», загадки, пословицы, поговорки.
5. Объемная аппликация «Ромашки» ,«Полевые цветы» ,«Цветы в вазе», «Цветочный подарок»
6. Игровое упражнение «Наши алые цветы».
7. П/игра «Солнышко и дождик», - «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка», «Бабочка и мотылек».
8. Закрашивание «Лето в поле и в лесу».
9. Лепка из теста «Роза»

**Вторая неделя «Лето – это красота»** включает в себя:

1. Беседа «Наши соседи» (птицы, животные).
2. Объемная аппликация «Аисты».
3. Лепка из пластилина «Насекомые».
4. Песенки: «Про меня и муравья», «Бабочки».
5. П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется».
6. Рисование «Краски лета».
7. Лепка из соленого теста «Петушок».

**Третья неделя «Во саду ли в огороде»** включает в себя:

1. Беседа «Что растет в саду и огороде»
  2. Рисование «Фрукты овощи нашего сада»
  3. Игровое упражнение «Капуста».
  4. Д/и «Настроение».
  5. Лепка из соленого теста «Ягодное царство».
  6. Песни «Дождик», «Лесная песенка».
  7. П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору».
  8. Разучивание пословиц и поговорок о труде.
  9. Беседа «Наша земля – кормилица».
- Чтение художественной литературы;
    - Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благикина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.
  - Игровая деятельность:
    - Дидактические игры – «Найди растение»;  
«Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»;  
«Четвертый лишний»; «Найди такой же»;  
«Найди растение по названию»; «Узнай по описанию»; «Что изменилось?».
    - Словесные игры – «Я садовником родился»;  
«Опиши цветок»;  
«Загадай, мы отгадаем».
    - Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;  
«Цветы и ветер»;  
«Растения».
    - Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;
    - Пальчиковые игры – «Цветы»;  
«Наши алые цветы».
    - Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;  
«Собери комнатное растение»;  
«Собери букет»;  
«Цветочное лото»;

Домино «Наш сад».

- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».
- Труд:
  - Полив и мытье комнатных растений.
  - Полив и уход за цветами на участке.
- Безопасность:
  - Формирование основ экологической культуры.
  - Знакомство с Красной книгой.
  - Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.
- Исследовательская деятельность:
  - «Как пьет растение?»;
  - «Где лучше расти?»;
  - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
  - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».