

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад №2 «Карусель»  
города Новоалтайска Алтайского края

**Конспект**  
**занятия по познавательному развитию детей старшего**  
**дошкольного возраста по теме «Деньги в России»**

Выполнила: Казанцева Мария Александровна  
воспитатель высшей квалификационной категории

Новоалтайск, 2022

**Цель:** создать условия для знакомства старших дошкольников с денежной сферой жизни в РФ.

**Задачи:** познакомить детей с денежной единицей России; обогатить словарный запас детей понятиями «денежные знаки», «монета», «банкнота»; воспитывать у дошкольников социально-личностные качества необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

**Оборудование:** деньги РФ (монеты, банкноты), шкатулка для денег, копилка для монет, распечатанное игровое поле.

### **Ход занятия**

#### *Вводная часть*

*В групповой комнате на видном месте стоит шкатулка для денег и копилка для монет.*

**Воспитатель.** Тема нашего занятия «Деньги в России». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (*Ответы детей*). Посмотрите внимательно на нашу групповую комнату, где могут находиться деньги? *Дети находят в группе шкатулку для денег и копилку для монет. Воспитатель открывает шкатулку и копилку, там находятся банкноты (бумажные рубли) и монеты (рубли металлические).*

**Воспитатель.** Сегодня мы будем изучать денежные знаки нашей страны. В каждой стране есть свои денежные единицы, в нашей стране они называются «рубель».

#### *Основная часть*

**Воспитатель.** Возьмите из шкатулки и копилки банкноты и монеты рассмотрите их. Назовите номинал этих денежных единиц. (*Ответы детей. Педагог активизирует речь детей и поддерживает их мотивацию*). В чем отличие банкнот от монет? (*Ответы детей*). Банкнота – денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка. Металлические денежные знаки круглой формы называются – монетами. Скажите, что обозначают цифры, изображенные на деньгах? (*Ответы детей*). Цифра обозначает количество денег или по другому - номинал денег. В Российской Федерации банкноты существуют в денежных единицах 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей и 5000 рублей. Особенность банкнот России в том, что на них запечатлены города нашей страны. Например: 50 рублей – городу Санкт-Петербургу, 100 рублей – городу Москве, 200 рублей – городу Севастополю, 500 рублей – городу Архангельску, 1000 рублей – городу Ярославлю, 2000 рублей – городу Владивостоку, 5000 рублей – городу Хабаровску.

Какие монеты в нашей копилке? (*Ответы детей*). Рассмотрите внимательно монеты, что на них изображено? (*Ответы детей*). На одной стороне металлической монеты изображено ее номинал, а на другой изображен герб нашей страны.

*Закрепление нового материала, работа с понятиями.*

Воспитатель. Кто помнит, что такое банкноты? Что такое монеты? (*Ответы детей*. Банкнота – денежный знак, изготовленный на основе бумаги, монета – денежный знак, изготовленный на основе металла). Дети, покажите какая денежная единица с самым большим номиналом? (*Ответы детей*), а какая денежная единица с самым маленьким номиналом? (*Ответы детей*). Предлагаю вам немного поиграть и выполнить несколько упражнений.

*Физкультминутка*

Буратино потянулся,	<i>дети поднимают руки вверх</i>
Раз нагнулся, два нагнулся.	<i>дети выполняют наклоны вправо, влево</i>
Руки в стороны развел	<i>дети разводят руки в стороны</i>
Монетки видно не нашел	<i>дети держат руки на поясе и выполняют наклон вперед</i>
Чтоб монетки нам достать Надо на носочки встать	<i>дети поднимаются на носочках с вытянутыми руками вверх</i>
С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко.	<i>дети выполняют приседания.</i>

*Дидактическое упражнение «Разложи рубли».*

Воспитатель. Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Разложи рубли». Вы делитесь на пары, у вас одно игровое поле. Вы договариваетесь между собой и заполняете это игровое поле денежными знаками, один участник из вашей пары раскладывает банкноты, другой раскладывает монеты. (*Дети за столом работают в парах.*)



Рис.1 Игровое поле

Рис.2 Денежные единицы

*Дидактическое упражнение «Что изменилось».*

Воспитатель. Дети, упражнение, которое я вам предлагаю, поможет потренировать внимание. (*Воспитатель раскладывает на мольберте денежные знаки.*) На мольберте расположены денежные знаки, запомните

как они расположены. По сигналу вы закройте глаза, а я изменю порядок выложенных на мольберте денежных знаков. Вы должны определить, что изменилось. (*Упражнение проводится несколько раз, можно ведущим определить одного из детей*).

Воспитатель. Дети, вспомните, с чего началось наше занятие? (*Ответы детей*). Как вы думаете, почему банкноты и монеты лежали прибранными в шкатулку и в копилку? (*Ответы детей*). Деньги – мера оценки труда, вознаграждение за проделанную работу. Деньги – это средство обмена на товары или услуги. Поэтому к деньгам необходимо бережное отношение, они должны быть прибраны.

*Заключительная часть*

Воспитатель. Чему было посвящено наше занятие? Что вы новое узнали на занятие? Что бы вы хотели еще узнать о деньгах?