

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 «Карусель»
Города Новоалтайска

ПРОЕКТ

« Наш весёлый снеговик»



Воспитатели: Быкова ПА
Мецлер ЮО

Определение предмета исследования

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.



Формулировка проблемы

- С недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.
- Могучим фактором, способствующим познавательной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение в природе.
- Познавательная деятельность формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, так как она должна формировать у ребенка эстетические и нравственные чувства. Очень важно развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им. Интерес ведет маленького человечка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для ребенка может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.



- С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.
- Как-то на прогулке зимой дети попросили слепить снеговика, но почему-то никак это у нас не получалось «Почему?» В беседе дети затруднялись ответить на поставленный вопрос. «Почему не удалось слепить снеговика?», «Что такое снег?»

Выдвижение гипотезы

- Захотелось рассказать и показать детям, что снеговик – это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться также в лёд, в снег;
- Обогащать знания детей о природном объекте – воде, выявить свойства воды;
- Повысить познавательный интерес к экспериментам;
- Развивать у детей наблюдательность;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей.



Цель проекта:

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности с водой.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, её превращениях в снег, в лед.
- Обогатить словарный запас детей по данной теме.
- Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.
- Закрепить понятия «белый», «круглый», «холодный», «шар».

Тип проекта: информационно – исследовательский

Участники: педагоги-воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети второй младшей группы, родители.

Длительность: краткосрочный



Результаты проекта «Наш веселый снеговик»

Проект «Наш веселый снеговик» длился 3-4 недели. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали снег: на прогулках и в группе в экспериментальной зоне, рассмотрели его, потрогали, понюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

- Лепили снеговика, упражнялись в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями, в соединении комочков вместе.
- За это время дети наблюдали за снегопадом во время прогулки, рассматривали снежинки, сделали вывод, что снег холодный, тает на ладошке. Послушали издаваемые снегом звуки (снег хрустит под ногами).
- В ходе проекта у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает на ладошке от её тепла, в теплом помещении. Снег – это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. Снег – это много снежинок.
- Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный-теплый. Итоговым продуктом проекта мы представили совместную работу детей с родителями «Наш веселый снеговик», которая была в виде выставки в приемной группы и музыкальный видео ролик «Веселый снеговик».



Ход образовательной деятельности:

- Здравствуйте ребята! Очень рада вас видеть. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Вот и снег идет, идет,

Скоро встретим новый год,

В снежной спячке вся природа

Подскажите время года? *(зима)*.

- Какие признаки зимы вы знаете? *(ответы детей)*

- Чем радует нас зима? *(ответы детей)*.

- Какой снег? *(пушистый, холодный, белый)*.

Когда в наши края приходит зима и снег покрывает землю пушистым, белым ковром все взрослые и дети, весело проводят время на улице.

- Какие зимние забавы вы знаете? *(ответы детей)*.

- Послушайте загадку и попробуйте ее отгадать:

Появился во дворе

Он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной.

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык.

Наш приятель... *(снеговик)*.

- Конечно ребята, снеговик! А вы лепили когда-нибудь снеговика? *(ответы детей)*

- Из чего его можно слепить? *(ответы детей)*

- А вы бы хотели сейчас слепить снеговика?

- Нам нужно подготовить наши руки к аппликации.

Физминутка «Снеговик»

Раз - рука, два —рука *(дети вытягивают одну руку, затем - другую)*

Лепим мы снеговика *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*

Вот такой *(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*

Маленький комок *(соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)*

Вот и вышел снеговик. *(ставят руки в бока, повороты влево - вправо)*

Очень милый толстячок!

- А теперь приступим к работе. С чего начнем лепить? *(ответы детей)*

- Перед вами лежит картон голубого цвета и кругляшки разных размеров. Сначала берем круг : большой, средний, маленький. После этого клеим шарики друг на друга и не забываем их придавливать. Для чего мы это делаем? *(ответы детей)* Далее делаем руки, берем фломастер и рисуем. Что еще есть у снеговика? *(нос, рот, глаза, ведро, метла, шарф).*

Спросить у детей какого цвета могут быть эти части.

Дети приступают к работе. Самостоятельно выполняют аппликацию под музыкальное сопровождение. Педагог выполняет индивидуальный подход к каждому ребенку. Спрашивает у каждого ребенка какого цвета будут глаза, ведро, шарф у его снеговика.

- Посмотрите, какие веселые снеговики у нас получились! Вы все сегодня хорошо потрудились. Молодцы!

- Какой снеговик тебе больше понравился Артем? А тебе Поля?

-А теперь поставим наших снеговиков на выставку, чтобы мамы и папы смогли полюбоваться на ваши работы.

Выставка работ.

