

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №2 «Карусель»
города Новоалтайска Алтайского края

**Консультация для родителей
«Логопедия в вопросах и ответах. Учимся читать.
(Родительские вопросы)»**

Подготовил:
Самарова Татьяна Николаевна,
учитель - логопед МБДОУ ЦРР – детского сада №2

Все сильнее яркое солнышко топит снег, растут на крышах сосульки, надрываются от радости воробьи, звонко поют синички. Вот-вот алтайская весна затопит землю тальми водами, нестерпимая синева неба одарит всех ощущением праздника. ВЕСНА!!!

Школьные классы заливают потоки солнца, труднее становится удерживать внимание ребят на уроках. Особенно сложно тем, у кого проблемы с обучением, некоторым кажется, что уроки тянутся бесконечно долго и скучно. Чаще всего это происходит с теми детьми, которые пришли в школу неподготовленными, либо имеющими проблемы здоровья. Но перемена выглядит так же «сногшибательно», не знаю более точного определения. Помните стихи Маршака «Мойдодыр»: - «Все вертится, и кружится, и несется кувырком...». Среди этого жизнеутверждающего шумного муравейника диссонансом выглядят озадаченные серьезные лица родителей, пришедших записывать своих будущих учеников в школу. Многие приходят с детьми, они тоже немного ошарашены. А ведь очень скоро и они внесут свою лепту в этот дружный хор... Но это еще впереди. А сейчас, пока идет запись в школу, я продолжаю знакомиться с ребятами и их родителями.

Самый частый родительский вопрос: *как научить читать?*

Пример из практики. Знакомлюсь с Юлей. Умница, слушает внимательно, отвечает правильно, быстро соображает, связная речь грамотная и выразительная. Все хорошо. Кладу лист с напечатанными на нем слогами и словами. Девочка называет: «мэ-а, пэ-а, дэ-е-рэ-е-вэ-о, эл-о-пэ-а-тэ-а...». Немая сцена. Спрашиваю, кто учил так читать буквы? Мама говорит, что Юля сама научилась. Но ведь из ниоткуда знания названий букв прийти не могли! Значит, так научила мама, папа или бабушка.

Так как же учить читать? Наверное, все хорошо знают, что чтение – это результат хорошего общего развития ребенка. Но в случае с Юлей ведь развитие на высоком уровне! Главная ошибка родителей – давать детям названия букв. *Делать этого до школы не надо!* Букву учим ЗВУКОМ: не «эм», а «м», не «пэ», а «п». Тогда можно научит слиянию звуков. Кстати, вы сразу догадались, какие слоги и слова читала Юля? Девочка легко запомнила названия букв и никак не могла понять, что из этих названий может получиться.

После беседы с мамой я взяла простой «Букварик» Жуковой, открыла страничку с дорожкой, которая проведена от согласной к гласной. И мы с ней начали петь, тянуть: *м-м-м-м-а!* Первые несколько минут ей было очень трудно понять, что мы поем не «м-э-э-э», а «м-м-м-м». Но умница Юля вскоре сообразила, как нужно читать, хотя уже в 6 лет девочку надо не учить, а переучивать, а это намного труднее и для ученика, и для учителя.

Информации по обучению чтению сейчас очень много, любая «Азбука» для дошкольников снабжена комментариями, в интернете огромное количество материалов. Читайте, ищите для себя подходящие варианты, это увлекательное и полезное занятие.

-*Что делать, когда ребенок не запоминает буквы?* Сначала нужно понять, почему это происходит. А как запоминает цифры? Любит ли рисовать? Легко ли собирает разрезную картинку (не путать с пазлами!)? Как справляется с заданием «Чем отличаются две картинки?», «Что перепутал художник?», может ли правильно показать и назвать наложенные друг на друга изображения («зашумленные картинки»)? Есть еще много тестов, помогающих понять, где кроется проблема. Попробуйте проверить, как справляется с этими заданиями ваш ребенок. И начните играть в подобные игры, купите подходящие книжки или подберите в интернете и напечатайте. Внимание: занятия с помощью компьютера часто результата не дают! У ребенка должны работать все органы восприятия: «смотрю – думаю – действую рукой – черчу – рисую – проверяю – сравниваю – исправляю – делаю выводы – показываю взрослым результат...» Эта цепочка действий может быть еще длиннее, - все зависит от самого задания. Дело в том, что буквы складываются из небольшого набора элементов. Значит, надо иметь натренированный мозг (глаз), чтобы одну комбинацию элементов быстро отличить от другой очень похожей. И еще. Нужно вырезать из картона элементы печатных букв и складывать из них буквы. Результат может оказаться неожиданно быстрым и впечатляющим, а для ребенка это игра.

-*Не хочет читать, что делать?* Этот вопрос мучает многих родителей.

Игра! Она в дошкольном детстве помогает нам во всем, поэтому играем и учимся. Конечно, на игру нужно потратить немного больше усилий, чем просто скомандовать: «Бери книжку и читай!». Зато результат быстрый и беспроблемный. И он, как ни странно, подходит для занятых или «ленивых» родителей. Ведь заинтересовавшись чтением, ребенок будет читать уже сам, а вам надо будет только слушать.

Итак, игра. Рисуем на листе бумаги большую и красивую букву, например, *Л*. Называем ее: *Л-Л-Л* (не *лэ!*). «Оживляем» ее, превращая ее в человечка, раскрашивая и рассказывая сказку: «Жила-была буква *Л*. Она была... (описываем вместе внешний вид и характер). И вот наступил ее день рождения. Пригласила *Л* к себе гостей. Кого?» В именах гостей тоже должен слышаться звук *Л*. Таким способом развиваем речевой (фонематический) слух. «Среди гостей были буквы *А, О, У, Ы, И*». Придумываем, чем угощала хозяйка (угощенье тоже со звуком *Л*). Все это рисуем. Гости подарили подарки. Конечно, со звуком *Л!* Рисуем. Теперь переходим к главному, ради чего рассказывается эта сказка. «Захотела буква *Л* спеть с гостями песенку. Встали рядом буквы *Л* и *А*». Печатаем слог *ЛА*. «Запели песенку: *ЛА-ЛА-ЛА!* (поем на любую мелодию). Понравилась всем песенка. Встала теперь буква *О*». Таким образом печатаются и поются все слоги. Песенки надо выучить, рисунки разместить на видном месте: на холодильнике, на стене. Всем родственникам демонстрировать успехи. В желании учиться фиксация на успехах - главный способ заинтересовать ребенка.

Несколько раз можно с различными вариантами придумывать дни рождения, можно «отправить» буквы на концерт, они могут спеть «хором»: «*МА-НА-РА-СА...*». А затем вспоминаем все возможные звукоподражания:

корова мычит: «МУ-МУ», пастух на дудочке: «ДУ-ДУ», малыш ножками: «ТОП-ТОП». Возьмите детские книжки, вооружитесь нарезанными в виде карточек листочками бумаги и фломастерами или карандашами. Листаем и пишем подобные слоги-слова. Проверьте: фантазия ребенка безгранична, дальше он начнет сам придумывать и печатать слоги. Потом переходим к маленьким словам: *кот, сом, дом, вот, дам...* Главное – ваша заинтересованность и участие. Прекрасно, если подобные игры у вас есть в готовом виде, но без работы детских рук, рисования, фантазии и интереса не всегда можно получить нужный нам результат.

-По каким книжкам лучше учить читать? Вопрос простой и сложный одновременно. Если ваш ребенок правильно произносит все звуки русского языка – по «Букварю» Жуковой И.С., а если сохранился старый добрый учебник из вашего детства (спросите у бабушек), прекрасно подойдет. Старые картинки и простые слова обязательно заинтересуют ребенка, а вам будет что рассказать из истории своего школьного детства.

Обратите внимание, если есть нарушения звукопроизношения: не нужно учить те буквы, звуки которых не выговаривает ребенок. Купите «Логопедический букварь». Их сейчас много, выбирайте простой и красочный, какой понравится малышу. Внимательно читайте пояснения автора, они помогут одолеть грамоту без ошибок. Много детей посещает коррекционные группы детских садов, занимается на логопунктах – вам подскажут логопеды, какой лучше учебник.

...А солнышко все ласковей греет землю. Совсем скоро придет лето, пора беззаботного детского отдыха, когда совсем не хочется учиться. Постарайтесь до лета заинтересовать чтением детей, тогда и ваш, и детский отдых будет по-настоящему беззаботным.

Самарова Т.Н.