

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №2 «Карусель»
города Новоалтайска Алтайского края

**Консультация для родителей
«Родительские ошибки или как научить ребенка читать
(Скоро в школу)»**

Подготовил:
Самарова Татьяна Николаевна,
учитель - логопед МБДОУ ЦРР – детского сада №2

В каждой школе в течение учебного года проводится предшкольная подготовка, где с детьми занимаются учителя. Обычно логопед в это время обследует уровень речевого развития будущих первоклассников. В беседах с родителями чаще остальных звучат вопросы о том, как научить малыша читать. И чем ближе 1 класс, тем больше тревоги и переживаний по этому поводу.

Для начала напомним всем родителям: обучение чтению – это не отдельный процесс, а результат **ОБЩЕГО ХОРОШЕГО РАЗВИТИЯ** ребенка. Если у вашего будущего первоклассника по возрасту развиты речь, внимание, память, мышление, воображение, он умеет и любит рисовать, лепить, то и читать он научится как бы сам, незаметно и без проблем.

До 1 сентября осталось всего три месяца. Давайте разберем несколько примеров типичных ошибок, которые совершают родители (бабушки, дедушки...), пытаясь научить свое чадо читать.

Итак, первая и самая частая ошибка взрослых: они постоянно напоминают, что дочь или сын *не умеет читать*. Создается впечатление, что виноват сам малыш! При обследовании будущий первоклассник чаще всего на мой вопрос (кстати, он провокационный): «Ты читать научился?» отвечает: «Нет». А на самом деле бывает очень по-разному: один совсем не знает букв, другой правильно по слогам читает.

Первая ошибка взрослых: не напоминайте дошкольнику, что он не умеет читать. Для начала не надо «застрывать» на этом неприятном моменте. Находите возможность хвалить: «Видишь, ты уже *читаешь* буквы. А теперь давай *прочитаем*, как плачет малыш: У-у – а-а!» Вариантов начала обучения чтению много, самый простой способ – найти старую «Азбуку» или «Букварь», по которым учились сами родители или бабушки и дедушки. Можно купить самый популярный в настоящее время «Букварь» автора Жуковой Н. Эти книги достаточно информативны и просты, наполнены картинками, простыми тренировочными заданиями.

Пример из моей практики. Провожу обследование семилетней девочки Ани Н., 7 лет. Предлагаю: «Прочитай, что можешь». На листке бумаги напечатаны простые слоги и слова. Аня горестно вздохнув, наугад называет... «эм, эл, ка, нэ...». Потом сама подводит итог: «А читать я не умею».

Еще один подобный случай. Сережа В., 6,5 лет, читает: «мэ-а, мэ-а». На мой вопрос: «Какое слово получилось?» решительно отодвигает листок, резко говорит: «Не знаю!». Повторять попытку отказался категорически.

Что происходит с детьми? Взрослые научили их называть букву так, как она читается в алфавите. Но ведь в слове она звучит НЕ ТАК! В слоге, слове нужно называть только звук, который обозначен на письме определенным знаком – буквой. Как же ребенок может соединить в слово немислимое сочетание: «эм-а-ка» - и понять, что здесь скрывается...МАК.

Итак, вторая частая ошибка взрослых: учат, как называются буквы алфавита, а еще того хуже, все согласные с призвуком э: нэ, мэ, рэ и так

далее. Пожалуйста, запомните: учим, как ЗВУЧАТ буквы! Без названий, просто одним звуком: *м, н, р, л...*

Перед тем, как обозначить третью ошибку взрослых, напомним отрывок из мультфильма «Простоквашино», где дядя Федор учит вороненка читать. На его вопросы: «Какая это буква?» получает естественный ответ птенца: «Кар-р-р!» После нескольких безуспешных попыток с отчаянием в голосе говорит: «Ну, каркни эту букву...» Ответ понятен.

Случай из практики. Оксана Д, 7 лет. Внимательная, серьезная девочка, охотно отвечает на мои вопросы, с удовольствием называет буквы. И все бы хорошо, но 12 звуков произносит неправильно, а звонкие согласные оглушает, заменяя *д* на *т* (*том* вместо *дом*), *б* на *п* (*пал* вместо *бал*) и т.д. А ведь еще и звук *л* в слове *бал* не произносит, в результате Аня это слово читает: «*пай*». Получается сплошная неразбериха, поневоле вспомнишь дядю Федора...

Третья ошибка: родители учат с детьми подряд все буквы не задумываясь, умеет ли ребенок произносить тот звук, который обозначает эту букву. Что делать? Нужно учить только те буквы, звуки которых малыш произносит чисто! С проблемными звуками – к логопеду. После постановки или одновременно с ней специалист покажет, как вводить в процесс обучения чтению новый правильный звук. Не ждите, когда звуки появятся «сами собой», помогайте своему будущему ученику. Чаще всего нарушения произношения влекут за собой и письменные ошибки, потому что выражение: «как говорю, так и пишу» точно отражает суть проблемы.

В этом году на обследовании родители задавали много разных вопросов, среди них следующие:

-Леночка не хочет учиться читать. Что делать?

-Сын не запоминает буквы, путает их между собой. Учим с пяти лет, а все бесполезно. Как учить, чтобы запомнил?

-Вообще не хочет читать, хотя понимает, как сливать буквы в слоги. Как заставить?

-Моя дочь читает, но не понимает, что прочитала. Бьюсь, бьюсь, а все бесполезно...

На эти и другие вопросы я постараюсь ответить в следующий раз.

Самарова Т.Н.