

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №2 «Карусель» города Новоалтайска
Алтайского края

Конспекты занятий по парциальной программе художественно-эстетическому
развитию Е.А.Дудко «Рисуй со мной»
(рисование) для детей раннего возраста

Разработал:
Воспитатель
Жуленева Ольга Александровна,

Новоалтайск 2021

Содержание

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Золотая рыбка».....	1
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Бабочки».....	4
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Вазочка ».....	6
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Деревья в снегу.....	7
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Колобок по дорожке катится».....	8
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Колобок по дорожке катится».....	9
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Ландыш».....	11
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Морозные узоры».....	12
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Цветные мячики».....	14
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Петушок».....	15.
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Рыбки плывут».....	17
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Солнышко и облака».....	18
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Сосульки».....	21

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Золотая рыбка»

Цель: Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.

Задачи

Знакомить детей с красками, находить и называть красный цвет (оставление следов пальцем - чешуйки).

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук.

учить детей рисовать в ограниченном пространстве, не выходя за контур рыбки.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к живым объектам, а именно к рыбке.

Материал и оборудование: контур рыбки на каждого ребенка, красная гуашь, салфетки, кукла, образец рисунка.

Словарная работа: красный цвет, чешуйки, плавники.

Предварительная работа: просмотр развивающего мультфильма для детей «Золотая рыбка», разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки плавали»

Ход занятия

I. Вводная часть

Педагог собирает детей возле себя, напоминает о мультфильме, о золотой рыбке, предлагает поиграть в пальчиковую игру «Рыбки плавали ...»

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде (ритмичные движения руками, имитация волн).

То сожмутся (сжимаем пальцы в кулачки),

Разожмутся (раскрываем кулачки),

То зарюются в песке (потряхиваем пальчиками).

II. Основная часть

Воспитатель: - Дети, к нам в гости пришла Катя. Поздороваемся с ней.

Она любит рисовать и принесла нам свой рисунок. Кого она нарисовала? Рыбку

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая рыбка. Давайте рассмотрим, что же есть у рыбки: ротик, глаза, хвост, плавники, чешуйки-какого цвета? Катя хотела и вам нарисовать рыбок, но не хватило краски. Поможем Кате разрисовать рыбок? Хорошо.

Воспитатель: Вот для всех рыбки. А рисовать сегодня чешуйки будем пальчиком.

Посмотрите как. Подушечкой указательного пальчика примакиваем красную гуашь. А потом прикладываем к рыбке - поднимаем. Вот какие чешуйки получились.

Воспитатель: Какого цвета (опросить всех детей).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот ребята молодцы Кате помогли раскрасить рыбок.

Подарим Кате рисунки наших рыбок, чтобы она не скучала.

Спасибо ребята.

II. Основная часть

Воспитатель предлагает детям слепить улитке друзей вместе с домиком. Показываю приемы лепки, объясняю, что вначале кусок пластилина раскатываю прямыми движениями рук в длинный столбик, затем один конец столбика сворачивают, а из оставшейся части путем сплющивания, делается головка и маленькие рожки. Дети приступают к работе. По желанию каждый ребенок может вылепить несколько улиток (больших и маленьких). Если нужна помощь воспитатель помогает детям.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Молодцы ребята, какие красивые улитки у вас получились. Давайте, отпустим улиток на нашу полянку, пусть они там дружно играют. Оформляем выставку детских работ. Вот, что у нас получилось. Дети любуются своей работой.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Бабочки»

Цель: формирование у детей навыков использования нетрадиционных приёмов рисования.

Задачи:

- закреплять умение рисовать пальчиками, различать цвета и правильно их называть;
- развивать сенсорные навыки, зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое и образное мышление, пространственные представления, произвольный самоконтроль;
- развивать мелкие мышцы руки;
- воспитывать умение работать аккуратно;
- развивать умение легко передвигаться и ориентироваться в зале .

Предварительная работа:

- наблюдение за бабочкой и другими насекомыми во время прогулки;
- рассматривание книжных иллюстраций;
- дидактическая игра «Посади бабочку на цветочек»;
- подвижная игра «Бабочка».

Оборудование: шаблон бабочек; гуашь 3 цветов (красный, жёлтый, синий); влажные салфетки; карточки с изображением насекомых; аудиозапись.

Словарная работа: бабочка, цветок, насекомые.

I. Вводная часть

Ход занятия

Дети становятся в круг.

Воспитатель: Какое время года наступило? Что поменялось в природе с приходом весны? Когда мы гуляли на участке, видели жуков, божьих коровок, пчёл, бабочек. Всё это насекомые. Каких насекомых вы ещё знаете? (Муха, комар, оса, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница)

Воспитатель: А теперь поиграем. Ребята, послушайте загадки, постарайтесь их отгадать и показать карточку с изображением нужного насекомого:

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко
Это... (божья коровка)
Ранним утром ей не спится
Очень хочется трудиться
Вот и меду принесла
Работящая... (пчела)
Тёплым днём, весною, в мае
Каждый про меня узнает.
Я не муха, не паук.
Я жужжу! Я — майский... (жук)
Целый день везде летает,
Очень всем надоедает.
(муха)
Удивительный цветок:
Ножки, глазки, стебелёк,
Между крыльев – складочка
Да ведь это ж... (Бабочка)

Воспитатель.

Молодцы! Всё правильно отгадали.

Сюрпризный момент «Кто за окном?»

А кто это залетел к нам в группу?! (на окне бабочка, снимает её и показывает детям) . Вы узнали нашу гостью? Кто она?

Бабочка-красавица, хочет с вами сделать зарядку. Дети выполняют движения в соответствии со словами.

Физ.минутка

Утром бабочка проснулась

Улыбнулась, потянулась

Раз - росой она умылась

Два - изящно покружилась

Три - нагнулась и присела

На четыре - улетела

Помашите ручками, как бабочка крылышками, покружитесь над цветами. (Цветы лежат на полу). Звучит аудиозапись. Дети двигаются под музыку.

Воспитатель: Полетает, полетает бабочка, устанет – на цветочек сядет. Посмотрите, у вас на столах тоже бабочки (дети подходят к столам и рассматривают рисунки).

Дыхательное упражнение «Отправь бабочку в полет»

Воспитатель: Какие красивые бабочки сидят на цветочках ! Давайте проверим, умеют ли они летать. Подуйте на них. Какая бабочка дальше улетит.

Дети берут в руки нитку с прикрепленной к ней бумажной бабочкой и дуют на нее (не раздувая щек).

Хорошо, весело нашим бабочкам!

Воспитатель: Отложите бабочек на стол и посмотрите что случилось! Капельки дождя смыли узор на крылышках у бабочек. Давайте раскрасим так, чтобы бабочки порадовались и вновь стали нарядными, красивыми.

Дети садятся за столы.

II. Основная часть.

Воспитатель.

Ребята, смотрите, у нас на столах есть краска, а кисточек нет, как быть?

Воспитатель: Правильно, мы будем рисовать – пальчиками. Возьмите бабочку, которой будете помогать.

Для красных бабочек используем какую краску?
Для синих бабочек используем какую краску?
Для жёлтых бабочек используем какую краску?
Опускаем указательный пальчик в баночку, набираем немного краски, оставляем отпечатки своего пальчика в белых кружках. (Дети работают под музыку)

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, какие красивые бабочки у вас получились. А давайте повторим, каким цветом наши бабочки?
Бабочки – это насекомые?
Наши бабочки будут висеть на выставке в приемной, и будут радовать наших пап и мам своей красотой.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Вазочка»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Раскрасим вазу для мамы»

Задачи:

-Развивать у детей простейшие навыки декорирования, закреплять умения проводить прямые и волнистые линии и работать с помощью тычка.

Оборудование: Кукла Катя, шаблон вазы на каждого ребенка, образец вазы, кисти, гуашь (красного, синего, желтого цвета) салфетки, клеенки, стаканчики с водой – на каждого ребенка.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций (вазы), беседа с детьми «Какие бываю вазы, и как их изготавливают».

Словарная работа: Ваза, стекло, глина, фарфор.

I. Вводная часть

Ход занятия.

Стук в дверь. В группу входит кукла Катя

Кукла Катя: Здравствуйте дети!

-Я шла мимо детского сада и решила зайти к вам в гости, а вы знаете ребята, что скоро будет праздник 8 марта. А я не знаю, что подарить своей маме?

Воспитатель: Катя может, подаришь цветы?

Катя: Да, конечно, только у меня нет вазы, в которую можно будет поставить мои цветы.

Воспитатель: Ребята, поможем Кати? Нарисуем вазы.

Пальчиковая игра «Цветы».

Наши красные цветки (*сожмите ладони в кулаки*)

Расправляют лепестки. (*разожмите кулаки*)

Ветерок чуть дышит, (*подуйте на пальцы*)

Лепестки колыхет. (*пошевелите пальцами*)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки. (*сожмите ладони в кулаки*)

Головой качают, (*покачайте кулаками*)
Тихо засыпают. (*наклоните кулаки*)

II. Основная часть.

Дети садятся за столы, и выбирают краску для вазы.
Перед ними лежит шаблон вазы, на которой дети должны кистью нарисовать на вазе волнистые и прямые линии.
Повторяют движения за воспитателем. Предварительно нарисовать их в воздухе.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Вот и готовы наши вазы! Какие они красивые! Я думаю, что мамы будут очень рады такому подарку.

Катя: Спасибо, вам ребята! Теперь я знаю, что подарить маме. До свидания!

Воспитатель: - Кто к нам приходил в гости?

- Какой скоро будет праздник?

- Что мы сегодня раскрасили?

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Деревья в снегу»

Цель: создание условий для детей рисовать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование губкой);

Задачи:

- способствовать развитию умения детей самостоятельно выполнять рисунок в определенной последовательности;
- развивать творческие способности, мелкую моторику руки,
- обогащать словарный запас детей;
- формировать умение рисовать губкой;
- воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем, наблюдения на прогулке, разучивание стихов о зиме.

Материал и оборудование:

Картины с зимним пейзажем, губки - тычки, бумага голубого цвета, белая гуашь, баночка с водой, тряпочки, салфетки, игрушка заяц, имитация письма, картина зимнего пейзажа в лесу, снег.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Воспитатель вместе с детьми:

Здравствуйте ручки - хлоп, хлоп, хлоп;

Здравствуйте ножки - топ, топ, топ;

Здравствуй солнышко, будем рисовать.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел заяц - беляк. Почему его так называют? (Ответы детей) Он пришел с письмом. Хотите узнать, что в этом письме?

А в этом письме загадка и какая - то просьба от лесных жителей.

Загадка

Воспитатель:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
Какое это время года?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, это Зима.

-Почему вы так решили?

-Посмотрите на доску. Вот так художники изображают на своих картинах зимушку - зиму.

Беседа

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что зимой бывает холодно, выпадает много снега.

Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Как Вы думаете что это?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это снег. А какой он у нас, снег?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, снег белый, холодный (легкий, пушистый).

Воспитатель: Куда может падать снег?

Дети: На деревья, дома, улицы, дороги, реки.

Воспитатель: Зайчик - беляк принес в письме просьбу от лесных жителей. Звери пишут о том, что у них в лесу зимушка забыла укрыть деревья снегом. И они просят вас им помочь.

Сейчас мы с вами тоже побудем художниками и нарисуем свои зимние пейзажи. Но для начала подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Снег зимой летает».

Снег зимой летает (опускаем руки ладонями вниз, шевелим пальцами.)

Тихо отдыхает. (сжимаем и разжимаем пальцы рук.)

Я его жалею и в ладонях грею. (Одна ладонь накрывает другую - «лепим снежок»; дуем на руки.)

Рисование

Воспитатель: Что мы видим перед собой? Что нарисовано на листах, которые лежат перед вами? (Деревья.) Какие они зимой?(Голые, снежные.)

Давайте мы его укроем снегом, чтобы ему не было холодно. Для этого нам понадобится губочка, краска белого цвета. Почему?

Как вы думаете, зачем они нам? При помощи этой губочки мы будем рисовать снег, который падает и ложится на деревья и землю.

Наши пальчики готовы к работе.

Обмакнем губочку в краску и прижмем к бумаге в верхней части листа рядом со стволом. Посмотрите, остается отпечаток. Это и будет снег.

Воспитатель показывает и следит за работой детей.

Воспитатель: Давайте отдохнем и поиграем (раздаю каждому снежинку).

Игра со снежинками.

Ой, летят-летят снежинки

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела.

Все снежинки закружила

И на землю опустила.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Что вы сегодня с вами рисовали? Вот такой замечательный зимний лес у нас получился. Когда ваши рисунки высохнут, мы разместим их на выставке, чтобы вы ими любовались. Зайчик очень доволен.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Колобок по дорожке катится»

Цель: Учить детей рисовать по мотивам народных сказок.

Задачи:

- Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.
- Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку.
- Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами).

Оборудование: Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло – зеленого, голубого, синего) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные. Иллюстрация к русской народной сказке «Колобок».

Предварительная работа: Просмотр мультфильма Колобок, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся. Дети садятся на стульчики вдоль стены перед мольбертом.

Воспитатель: Любите, ребята сказки?

Воспитатель: Вижу, заблестели глазки!

Много сказок знаете?

Сядьте, деточки, рядком,

Да послушайте ладком.

Отгадайте, кто сейчас

Здесь появится у нас?

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол,

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы! А вот и он!

Показ иллюстрации колобка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл? колобок. Скажите мне, какого он цвета?

Воспитатель: Правильно, а какой формы колобок?

Воспитатель: На что похож колобок?

Ответы детей.

Воспитатель: Что делает колобок?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать колобка. Который катится по дорожке.

Воспитатель. Сейчас отдохнем.

Физ.минутка

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вперёд, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Дети сидят на стульях.

Воспитатель выставляет длинный лист бумаги на мольберт и рисует длинную дорожку маркером.

Воспитатель: Вот по этой дорожке сейчас покатится колобок - зверям на удивленье, навстречу приключениям! Рисую прямую линию слева - направо, внизу листа. Колобок мы сказали у нас круглый, посмотрите, как я рисую круг. Держу кисточку правой рукой за край «железной юбочки». Обмакиваю кисточку в краску, излишки убираю о края розеточки. Провожу плавную линию слева - направо и замыкаю в кольцо. Теперь закрашиваю получившийся круг сверху – вниз. Не выходя за края круга. Вот и получился колобок. Давайте в воздухе нарисуем пальчиком круг, а теперь прямую линию.

Воспитатель: Давайте подготовим пальчики (*выполняют стоя*)

Пальчиковая гимнастика.

Кулачок, как Колобок, Мы сожжем его разок,

Ну, а пальчики – зверушки, веселятся на опушке.

Этот пальчик будет зайчик, он по лесу побегайчик,

Этот пальчик серый волк – серый волк зубами щелк,

Этот пальчик – бурый мишка, косолапый шалунишка,

Этот - рыжая лиса, всему лесу она краса.

Звери дружно все живут, звонко песенки поют!

Основная часть.

Воспитатель: Садимся за столы. Спинка прямая, берем кисть в правую руку. Покажите как вы держите. Рисуем слева на право прямую линию. Кто нарисовал поставьте кисточку в стаканчик.

Возьмем кисточку в правую руку за край «железной юбочки» и на ладошке нарисуем кисточкой. А теперь обмакиваем кисточку в краску.

Воспитатель: Какого цвета краска?

Ответы детей

Воспитатель обращает внимание на осанку детей, ноги вместе.

Самостоятельная работа детей. Оказание индивидуальной помощи.

Заключительная часть.

Воспитатель. Молодцы ребята. Справились с заданием. Давайте посмотрим, какие колобки у нас катятся по дорожке.

Выставка работ.

Воспитатель: - Посмотрите, у кого получился самый круглый колобок ?

-У кого самая длинная дорожка?

Воспитатель. Ребята, колобок благодарит вас, что вы нарисовали ему друзей. Сколько колобков было?

Воспитатель: Сколько теперь катится колобков по дорожке?

Воспитатель: Из какой сказки мы рисовали колобка?

Воспитатель: Правильно, это русская народная сказка.

Молодцы, ребята. Понравилось вам рисовать?

У всех получились ровные, румяные колобки.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Ландыш».

Задачи:

- Закреплять умение правильно держать кисточку, аккуратно опускать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки

- Закреплять умение проводить ровные прямые линии в разных направлениях, развивать чувство границ листа.

Оборудование: ½ листа формата А 4 с нарисованными стебельком и листочками, кисточки, гуашь белая, салфетки.

Предварительная работа: Рассматривание картины весенние цветы.

Словарная работа: ландыш, весенний цветок, белый, зеленый.

I. Вводная часть

Ход занятия:

Игра-Приветствие:

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать кто это.

«Апельсины и бананы очень любят...»

Ответ детей

Воспитатель: Правильно! К нам в гости сегодня пришла обезьянка. Приехала она из далекой-далекой и жаркой страны Африки. Она мне рассказала, что в Африке всегда жарко, но она много слыша, что есть такое время года – весна. Давайте с вами расскажем ей, что такое весна.

Ответы детей.

Воспитатель: А какие весенние цветы вы знаете?

Воспитатель: наша гостья очень бы хотела показать своим друзьям из Африки наши красивые весенние цветы. Больше всего ей понравились ландыши.

А как мы можем помочь обезьянке и сделать так, чтобы ее африканские друзья тоже смогли бы полюбоваться ландышами?

Воспитатель: Давайте нарисуем красивые картины с ландышами и подарим нашей гостье.

II. Основная часть.

Воспитатель: Садитесь за столы, и мы начнем, рисовать мы будем кисточками. Перед детьми лист с уже нарисованными листьями и стебельком.

Располагаем лист бумаги вертикально и начинаем рисовать. Набираем краску на кисточку и наносим на лист. Таким образом, вдоль стебельков рисуем маленькие белые цветочки.

Воспитатель помогает, кому нужна помощь.

Дети рисуют.

Воспитатель: Молодцы ребята. Чуть-чуть устали. Садитесь на коврик, а наши ландыши пока подсохнут.

Физ. минутка:

Наши чудные цветки распускают лепестки
Ветерок чуть дышит – лепестки колышет.
Наши чудные цветки закрывают лепестки.
Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: Ребят, а вы знаете – почему мы решили не сходить в лес и нарвать букет ландышей, а именно нарисовать. Потому что ландыш – цветок редкий и его нужно беречь. Не надо его рвать. А вот от животных ландыш научился защищаться сам! Знаете как? Оказывается он ядовитый! Подбежит, например, к нему белочка, съест ягодку ландыша, и заболит у нее животик. А мы с вами можем защитить цветы и продлить их цветение тем, что не будем их рвать, а просто гулять с родителями по лесу и любоваться их красотой.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Вам понравились ваши работы?

Воспитатель: Вы все большие молодцы. Я была уверена, что у нас с вами всё получится.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Морозные узоры».

Цели: создание условия для рисования простейшего орнамента на листе.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы;
- развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве;
- совершенствовать умения и навыки детей в рисовании;
- развивать воображение и творчество;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе, наблюдение за морозными узорами на окнах детского сада.

Материалы и оборудование:

фотографии морозных узоров на стеклах, тонированный альбомный лист в форме окна, гуашь белая, кисть тонкая, стаканчик с водой, перчаточная кукла – зайчик, имитация письма.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Раздается стук в дверь. Заходит воспитатель, на руке перчаточная кукла – Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте, ребята. Я Зайчик - попрыгайчик. Я прискакал к вам из леса и принес письмо от Деда Мороза. Хотите узнать, что в письме?

Дети: Да.

Воспитатель: А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему? Что можно делать зимой?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры.

II. Основная часть.

Зайчик: А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами

расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студёные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стёклах). А вы, что видите, ребята?

Дети: ответы.

Зайчик: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Но сначала мы с вами, вместе с зайчиком, поиграем в интересную игру.

Пальчиковая игра «Как живёшь?»

Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец)

- А идёшь? - Вот так!»! («Шагать» пальчиками по столу)

- Как даёшь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь)

- Ждёшь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой)

- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули)

Воспитатель: Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает, если у них не получается (индивидуальная работа).

Физминутка.

Солнце землю греет слабо,

(Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз,

(Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной Бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос.

(Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

(Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится,

(Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Плавные движения руками.)

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна!

Замечательные узоры! (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы.

Зайчик: Ребята, вы такие молодцы! Побегу я скорее в лес, расскажу Дедушке Морозу о том, как вы окна красиво украсили. Спасибо вам, вы очень помогли Деду Морозу. До свидания.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Цветные мячики».

Цель:

- закреплять знания о цвете;
- формировать представления о круглой форме предметов;
- развивать интерес к созданию изображения карандашами,
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать интерес к результату своей работы.

Виды детской деятельности: изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Материал и оборудование: мяч, коробка с игрушками, мольберт, листы бумаги, карандаши (синий, красный, желтый).

Предварительная работа: чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет», игры с мячом.

Словарная работа: мяч, круг, синий, красный, желтый.

I. Вводная часть.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем в очень увлекательную игру. Игра называется «Передай мяч другу». Вставляйте все в кружок. Будем передавать мяч другу, проговаривая его имя. Например: я передаю мяч Ксюше и говорю: «Ксюша», а Ксюша передает мяч Варе и говорит: «Варя» и т.д.

Воспитатель: Мяч может скакать, прыгать, катиться. Мяч имеет круглую форму. А вот у меня коробка с игрушками. Все игрушки в ней перемешались. Помогите мне разложить игрушки и отберите себе мячи. Давайте вспомним, как можно играть с мячом.

Упражнения с мячом: мяч можно катать; мяч можно кидать кверху и затем ловить; можно бросать об пол и ловить с отскока.

II. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые мячи у нас есть – красные, синие и желтые. А давайте попробуем их нарисовать в воздухе, а затем на наших листах, которые лежат перед вами.

- А кто мне скажет – какой формы мячик?

- А какого цвета наши мячики?

- Молодцы ребята! А сейчас выберем цвет для своего мячика, возьмем карандаши и нарисуем свой мяч.

(воспитатель на мольберте показывает приемы рисования фигуры мяча). Дети рисуют и раскрашивают рисунки. Воспитатель контролирует приемы работы и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

Пальчиковая игра «Мячик»

(Сожмите руки в кулаки)

Мне подарили мячик,

Он круглый и большой.

(вращение кистями рук).

Взлетает он до неба
Над моею головой.
(Ударять кулаком о ладонь другой руки).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Какие яркие мячи у вас получились! Вам они нравятся?
- Что мы сегодня научились рисовать?
- А какого цвета наши мячи?
- Кому бы вы хотели подарить свой мяч?
Молодцы ребята, а сейчас мы с вами повышаем наши мячи на выставку.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Петушок».

Цель:

- закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску, промывать кисть в воде при перемене цвета, обсушивать кисть о салфетку, рисовать линии в одном направлении (из заданной точки).

Оборудование: петушок (игрушка), макет теремка, листы тонированной бумаги, с нарисованным силуэтом петушка без хвоста, кисти, гуашь (красного, синего, желтого цвета) салфетки, клеенки, стаканчики с водой – на каждого ребенка.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы сказка «Петух и лиса», рассматривание иллюстраций домашние животные, просмотр мультфильма «Петушок золотой гребешок».

Словарная работа: петух, хвост, перо, синий, красный, желтый.

I. Вводная часть.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята сегодня к нам пришли гости, они посмотрят, как вы умеете красиво рисовать и отвечать на вопросы. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: - За полями, за морями, за высокими горами. Стоит в поле теремок, а живет в нем петушок. Выходи к нам петушок! Покажи свой гребешок! (показываю из теремка игрушку) Гребешок я покажу, выходить я погожу - что случилось, нам ответь-ка?
- все она, лиса – злодейка! Посыпала зернышки, выщипала перышки. Без хвоста все курицы засмеют на улице. ... - не расстраивайся петушок, мы с ребятами, что-нибудь придумаем.

Воспитатель: - Ребята, как нам помочь петушку?

Ответы детей

Воспитатель: - Петушок, мы нарисуем тебе красивый хвост.

Петушок: - Спасибо ребята, это вы здорово придумали.

Воспитатель: - Посмотрите на доску. На доске у меня прикреплена бумага с нарисованным петушком, чего не хватает у петушка?

Каким цветом будем рисовать перышки петушку?

Ответы детей

II. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите, я буду рисовать хвостик петушку разными красками, из одной точки. (Воспитатель рисует хвост петушку на маленьком мольберте). Я беру кисточку в правую руку между большим и средним пальцем, указательный лежит свободно, макнув кисточку в краску, лишнюю каплю убираю о край баночки и из точки слева направо

провожу линию слитными движениями безостановочно вверх и плавно вниз (дуга) рисую одно перышко, рисую всем ворсом кисточки. Затем промываю кисть в воде и обсушиваю об салфетку, набираю другой цвет и рисую следующее перышко, прямо под первым перышком. Какой цвет у меня еще остался не использованный?

Ответы детей

Воспитатель: Я рисую следующее перышко так, чтобы оно слегка касалось второго перышка. Вот у меня получился петушок с красивым хвостом. Вот гуляет петушок – Ярко красный гребешок. Перья жаркие горят! Как красив его наряд! Петушок наш не простой, а веселый озорной, любит очень он играть, поиграем с петушком?

Физминутка «Петушок»

Воспитатель: - Повторяйте за мной, Петушок стоит на ножке. И клюет в саду горошки (стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет). - Ой, устала ножка, Похожу немножко (ходьба на месте; то же другой ногой). Влево ножку, вправо ножку Петух пляшет под гармошку. То присядет, то привстанет, и нисколько не устанет (движения по тексту).

Воспитатель: Садимся за столы (сели красиво). Сейчас мы нарисуем перышки в воздухе. Возьмите кисточку в правую руку, между большим и средним пальцем, указательный палец лежит свободно (поиграйте пальчиком). Начинаем рисовать в воздухе волнистую линию слева направо, сверху вниз, и еще одну. Молодцы, прежде чем рисовать, давайте скажем волшебные слова, возьмите кисточки в руки и скажите:

Воспитатель:- Я кручу, кручу, кручу, рисовать скорей хочу. Сели красиво, спина прямая, ноги вместе. Возьмите кисточку в правую руку, на столе у вас лежит бумага с нарисованным петушком, дорисуйте хвост петушку.левой рукой придерживайте лист. Макнув кисточку в краску, лишнюю каплю убирайте об баночку, хорошенько промывайте кисть, не забывайте её обсушивать. Самостоятельная работа, сидим прямо, голову не наклоняем, локти лежат на столе.левой рукой придерживайте лист.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - давайте подойдем к нашим рисункам. Что мы сегодня рисовали?

- Какого цвета хвост у петушка?

- Ребята, посмотрите, петушок обрадовался, вот какой красивый хвост теперь у него.

- Вам понравилось рисовать? Мне очень понравилось, как вы сегодня рисовали и отвечали на вопросы.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Рыбки плывут».

Цель: развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Обучающие: знакомить детей с нетрадиционными способами рисования (рисование пальчиками).

Развивающие: развивать чувство композиции, воображение, творческие способности, моторику рук.

Воспитательные: воспитывать эстетически-нравственное отношение к обитателям аквариума (рыбкам) через изображение их образов в нетрадиционных техниках; воспитывать желание помочь.

Материалы и оборудование: лист бумаги с нарисованным аквариумом, гуашь в тарелочках желтого цвета; салфетки влажные.

Предварительная работа: просмотр развивающего мультфильма для детей «Золотая рыбка», разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки плавали ...».

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Педагог собирает детей возле себя, напоминает о мультфильме о золотой рыбке, предлагает поиграть в пальчиковую игру «Рыбки плавали ...»

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде (ритмичные движения руками, имитация волн).

То сожмутся (сжимаем пальцы в кулачки),

Разожмутся (раскрываем кулачки),

То зароятся в песке (потряхиваем пальчиками).

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, в нашей группе тоже есть аквариум (показывает нарисованный аквариум), и в ней живет только одна рыбка. Это рыбка не простая, а золотая, как в сказке.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите внимательно на нашу рыбку, она у нас почему-то грустная? А почему? Как вы думаете?

Воспитатель: Наверно потому, что она не такая красивая как в сказке (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, конечно, а для того чтоб наша рыбка стала золотой, нам надо ее раскрасить яркой золотой краской. Да, ребята?

Педагог приглашает детей сесть за столы и показывает поэтапно, как раскрасить рыбку пальчиками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как я буду пальчиком раскрашивать рыбку. Я опускаю указательный пальчик в красочку желтого цвета, и начинаю печатать им на нашей рыбке, вот такими движениями: прижму пальчик к бумаге и отпускаю, так, так, так. А теперь попробуйте вы. Когда вы закончите работу, не забудьте воспользоваться салфеткой и вытереть пальчик.

В процессе работы педагог помогает детям.

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательная рыбка у нас получилась, давайте дадим ей высохнуть, а пока немного поиграем.

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям побыть рыбками, передать их движения в танце. Дети включают под нежную, плавную музыку.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Смотрите, ребята, пока мы отдыхали, наши рыбки подсохли. А давайте наших рыбок отпустим в наш нарисованный аквариум, чтоб им вместе было веселее.

Что вам понравилось на занятии? А какой краской мы с вами рисовали? А чем мы рисовали?

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Солнышко и облака».

Цель: создать условия для овладения главными формообразующими движениями – изображение округлых форм и линий, используя нетрадиционную технику рисования (метод «тычка»).

Программные задачи:

- образовательные - учить передавать в рисунке цветовым пятном образ солнца, сочетать круглую форму с прямыми линиями, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму используя метод «тычка»; закреплять умение правильно держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки;
- развивающие – развивать и закреплять знание цветов (жёлтый и синий);
- воспитательные - воспитывать толерантное отношение друг к другу в процессе творческой и игровой деятельности, аккуратность.

Материалы: мольберт, макет домика с окошком и солнышком, игрушки-Заяц и Солнышко, бумага с эскизами солнышка и облаков, гуашь жёлтого и синего цветов, кисти, баночки под воду, салфетки, музыкальное сопровождение.

Формы и средства обучения:

образно-художественные, игровые, практические, музыкальные, наглядные.

Методы и приемы:

- рассматривание с детьми иллюстраций с изображениями солнышка и облаков;
- сюрпризный момент;
- создание проблемной ситуации;
- пальчиковая гимнастика;
- игра с участием солнышка.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем, облаками во время прогулок, разучивание стихотворений, чтение сказки «У солнышка в гостях», рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: пасмурно, солнечно, круглая форма, овальная, прямые линии, «тычок», облака, солнышко.

Ход занятия

I. Вводная часть

Воспитатель перед занятием ставит стульчики полукругом и предлагает детям сесть.

Воспитатель: Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

- Здравствуй, солнце, это я!

Из домика выходит заяц и здоровается с ребятами.

Заяц: Я так люблю гулять, когда светит солнышко. Вот только сейчас на улице холодно и мои лапки мерзнут. Ребята, вы не подскажете, как их согреть?

Воспитатель: Ребята, я знаю, как помочь Зайке. Давайте все вместе покажем ему, как можно погреть пальчики.

Проводится пальчиковая игра:

Солнышко, солнышко
Погуляй у речки
(Шевелят пальцами обеих рук).
Солнышко, солнышко,
Разбросай колечки.
(Быстро сжимают и разжимают кулаки)
Мы колечки соберем,
Золоченые возьмем.
(Делают хватательные движения щепотью).
Покатаем, повалием
(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).
И назад тебе вернем.
(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

II. Основная часть.

Воспитатель: - Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало.

Глянул зайчика в окно,

Стало зайчику темно.

Наступила темнота,

Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал –

Заблудился и пропал.

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно –

В поле зернышка не видно!»

Плачут зайки на лужайке:

Сбились бедные, с пути,

Им до дому не дойти.

Солнышко «прячется» за облачко. Звучит грустная мелодия.

Воспитатель: - Загрустил наш зайка, больше не хочется ему прыгать и скакать. Как же ему помочь? Давайте попросим, что бы солнышко выглянуло опять.

Воспитатель: Ребята, я придумала, как помочь зайчику. Давайте солнышко нарисуем.

Пройдите на свои места.

Дети рассаживаются на свои места и рассматривают солнышко, помещённое на мольберте.

Воспитатель: Пробежало солнышко

Золотой дорожкой.

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко!

- Посмотрите, ребята, на мое солнышко. Какого оно цвета?

Воспитатель: Какую форму имеет солнышко?

Воспитатель: На что похожи лучики у солнышка? (На палочки, на пальчики, на полосочки).

Проводится показ приемов и способов рисования солнышка.

Дети рисуют солнышко:

Воспитатель: - обводим круг по контуру;

- закрашиваем, используя метод «тычка»;

- рисуем лучи – прямые линии;

- промываем и ставим на место кисточки.

Во время рисования проводится индивидуальная работа.

Заяц: Я люблю прыгать, скакать, когда светит солнышко, а вы, ребята, как с солнышком играете?

Воспитатель: а мы с ребятами любим играть в игру «Светит солнышко в окошко».

Воспитатель: Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы похлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

Проводится игра.

- Солнышко на небе живёт не одно. Посмотрите, рядом с солнышком живут облака.

Покажите пальчиком, где на ваших листочках облака. А каким цветом мы их раскрасим?

- обводим овал по контуру;

- раскрашиваем, используя метод «тычка»;

- промываем кисточки и ставим на место.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот теперь Зайка доволен. Когда солнышко светит и у него хорошее настроение.

Воспитатель: Расскажите, ребята, мне и Зайке, что же вы сегодня рисовали?

- А какого цвета солнышко? Облака?

- Какой новый способ рисования мы сегодня освоили?

- Понравилось вам рисовать таким способом?

- Спасибо, ребята, за работу. Вы сегодня очень помогли Зайке – нашли солнышко. А теперь давайте попрощаемся с нашим Зайкой и пойдём играть.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Сосульки».

Цель: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками;

Развивать речь и мышление;

Воспитывать мышление желанием радоваться результатам своих работ;

Раздаточный материал: голубая бумага, кисть, гуашь белого цвета;

Демонстрационный материал: картина с изображением весны, сосульки;

Предварительная работа: Наблюдение за таянием снега на прогулке, за сосульками во время капели, рассматривание иллюстраций на тему Весна.

Словарная работа: Капель, солнце, сосульки.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Воспитатель всех приглашает зайти в группу, встают «стайкой» возле него.

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришли гости давайте с ними поздороваемся.

Здравствуйтесь ручки (хлоп-хлоп)

Здравствуйтесь ножки (топ-топ)

Здравствуйтесь гости (ребята махают им рукой)

Мы будем рисовать!

Воспитатель: Ребята я вам сегодня принесла картину показать, а что на ней нарисовано вы узнаете, когда отгадаете загадку! Слушайте внимательно, хорошо!

Воспитатель загадывает загадку:

Воспитатель: Приходит с добром

Веет теплом!

Светом солнечным полна

А зовут её?

(Весна).

Воспитатель: Правильно вы ответили на загадку. Молодцы! А теперь давайте посмотрим нашу картину! (воспитатель показывает картину)

Это весна.

Звучит музыка.

Воспитатель: Ребята, какая красивая мелодия, а давайте ее послушаем!

(дети садятся на стульчики и слушают мелодию)

Воспитатель: А теперь ребята давайте вспомним, какие приметы весны вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! А теперь давайте проверим (показывает картину, где изображена капель). Я предлагаю вам сегодня ее нарисовать сосульки, согласны?

А теперь давайте вспомним, какие сосульки? Мы с вами не раз наблюдали, где они растут, мы с вами заносили в группу и смотрели, что с ней происходит в теплом помещении.

Вспомним, как она выглядит?

Ответы детей

Воспитатель просит детей встать на ноги.

Физ. Минутка:

Мы руками хлоп, хлоп.

Мы ногами топ, топ.

Мы глазами миг, миг.

Мы плечами чик, чик.

Раз сюда, два туда, повернись во круг себя!

Сели, встали руки верх мы все подняли

Раз, два заниматься нам пора!

II Основная часть

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь сели на свои рабочие места.

Воспитатель предлагает нарисовать сосульки они должны быть разные по длине – одни из них уже подтаяли, другие только начинают таять.

Дети приступают к рисованию. Они рисуют гуашью белого цвета на голубом фоне.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте с вами вместе нарисуем в воздухе, сосульки, длинные и короткие. Сосульки будем изображать виде коротких и длинных линий. Под сосульками нарисуйте мазками падающие вниз капельки.

Воспитатель показывает и помогает детям.

Рефлексия: Во время работы тихо играет музыка «весенняя капель»

III Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, а что мы с вами сегодня рисовали?

Воспитатель выкладывает все работы на стол. Все ребята встают во круг стола. Они рассматривают свои рисунки и обсуждают свои работы и работы других детей, любуются ими (после занятия работы вывешиваются на выставку работ).

Воспитатель: Какая у нас с вами получилась замечательная весенняя капель!

Молодцы ребята! Наше занятие закончилось, вы все меня порадовали.