

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №2 «Карусель»
города Новоалтайска Алтайского края

Конспекты занятий по парциальной программе художественно-эстетическому
развитию Е.А.Дудко «Рисуй со мной»
(лепка) для детей второй группы раннего возраста

Разработал:
Воспитатель
Жуленева Ольга Александровна,

Новоалтайск 2021

Содержание

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Блинчики»	3
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Цветок».....	4
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Шла собачка через мост».....	5
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Божья коровка».....	7
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Ежик».....	8
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Колбаска для кота».....	10
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Колобок».....	11
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Конфеты».....	12
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Грива для льва».....	13
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Гарелочки».....	15
Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему «Улитка».....	16

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Блинчики»

Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами;

Задачи:

- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику;
- формировать умение детей сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук;
- формировать интерес к работе с пластилином;
- воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Форма работы: групповая.

Материалы и оборудование: мягкий пластилин желтого цвета, чайный сервиз, куклы.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Воспитатель: Сегодня мы пойдем в гости к кукле Кате и ее подружкам. В гости не ходят с пустыми руками, поэтому я предлагаю вам испечь блины и угостить куклу Катю. Давайте мы с вами напечем много блинов и устроим вместе с ними чаепитие с блинами в гостях у куклы Кати. Вы хотите угостить её блинами?

Дети: Да.

II. Основная часть.

Воспитатель: Прежде чем начать работу с пластилином, я предлагаю вам разогреть наши ручки. Песенка «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку». Давайте мы с вами вот из этих шариков сделаем блины.

Воспитатель показывает прием сплющивания шарика.

Воспитатель: Посмотрите, как из шарика у меня получился блин. Какой он румянький, кругленький, с пылу, с жару. А теперь вы сами будете печь блины.

Воспитатель раскладывает перед детьми заготовки (шарики) и предлагает детям самим сделать из шарика блин. Воспитатель еще раз показывает, как из шарика сделать блинчик. Дети выполняют работу самостоятельно. Если у малышей не получается сделать блинчик самостоятельно, то воспитатель, взяв руку ребенка помогает ему справиться с задачей.

Каждый ребенок может изготовить несколько блинчиков.

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько румяньких блинчиков мы с вами испекли.

Физкультминутка.

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко их укачу.

(Дети встают и повторяют за воспитателем. Потом кладут руки на плечи (пояс) впереди стоящему. Произнося слова, начинают движение по залу сначала медленно, а затем убыстряясь.)

Игра «Угостим куклу блинами».

Воспитатель рассаживает кукол на стульчики за столы.

Воспитатель: Ребята, давайте угостим нашу Катю и других кукол блинами, которые мы с вами испекли.

Дети сами расставляют тарелочки с блинами на столы. Воспитатель предлагает детям расставить на столы перед куклами чайную посуду. Воспитатель помогает детям, если они затрудняются с выполнением задания.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами пекли для куклы Кати и ее подружек? Молодцы ребята, угостили кукол блинами, которые испекли сами. Куклы говорят вам большое спасибо за угощение.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Цветок»

Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания.

Задачи:

- Продолжать учить детей отламывать комочки пластилина, от большого куска.
- Закрепить умение раскатывать комочек пластилина колбаской движениями ладоней,
- Развивать эстетическое восприятие.
- Воспитывать внимательное отношение к близкому человеку – маме, желание радовать близких.
- Продолжать закреплять цвета.

Оборудование: пластилин зеленого и красного цвета; доска для лепки, красивый цветок заранее вылепленный, иллюстрация цветка ромашки.

Предварительная работа: чтение стихов о цветах, рассматривание альбома с изображением цветов, беседа о первоцветах.

Словарная работа: первоцвет, желтый, белый, красная книга.

I. Вводная часть

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение

В марте, первого числа,

Начинается весна.

Мамин день — восьмое марта —

Отмечает вся страна!

Вот какие наши мамы!

Мы всегда гордимся вами,

Умными и милыми,

Добрými, красивыми!

Воспитатель: Скоро мамин праздник, мою маму зовут Надежда, а как зовут твою маму Женя?

Воспитатель - А мамы вас радуют?

Воспитатель - А как мама может порадовать тебя Катя?

Воспитатель: - А вы хотите порадовать своих мам? Так давайте приготовим для наших мам подарок. Что бы вы подарили любимой мамочке?

(Выслушать предложенные варианты детей)

Воспитатель: - Я предлагаю подарить нашим мамам цветы, которые мы сейчас сделаем своими руками. Посмотрите, какой красивый цветок я сделала для мамы. Вам он нравится?

Воспитатель: - Это серединка, а это лепестки. Повтори... что это? (воспитатель показывает серединку). А это что у цветочка? Какого цвета серединка? (жёлтого) . А лепестки ? (белые). Сколько серединок? (одна). Сколько лепестков (много). А это стебель и лист. Повторите..... Какого цвета стебель и лист? Вы хотите сделать такой же красивый цветок для мамочки?

Но для начала я предлагаю Вам подготовить наши руки.

Пальчиковая игра «Цветы».

Наши красные цветки (сожмите ладони в кулаки)
Расправляют лепестки. (разожмите кулаки)
Ветерок чуть дышит, (подуйте на пальцы)
Лепестки колышет. (пошевелите пальцами)
Наши красные цветки
Закрывают лепестки. (сожмите ладони в кулаки)
Головой качают, (покачайте кулаками)
Тихо засыпают. (наклоните кулаки)

II Основная часть.

Воспитатель: - Посмотрите и внимательно слушайте, как я буду лепить цветок для мамы. Беру пластилин желтого цвета, отламываю от большого куска маленький кусочек, кладу его на ладошку, прижимаю другой рукой и раскатываю пластилин между ладонями круговыми движениями, немного придавливая его, чтоб получился шарик. Затем готовый шарик придавливаю пальцем. Серединка цветка готова. Затем беру белый кусок пластилина, отщипываю от него маленький кусочек, раскатываю колбаску, вот получился лепесток. И так продолжаем пока, не будет сделано пять лепестков, соединяем все лепестки с серединкой цветок готов. Осталась нам с вами раскатать колбаску для стебля и соединить все детали.

Воспитатель предлагает детям приступить к изготовлению своего цветка. Кому нужна помощь, воспитатель помогает.

I. Заключительная часть.

Воспитатель: - Какие замечательные у вас получились цветы, давайте с вами посадим наши цветы на полянку, чтоб они радовали нас с вами. Будем любоваться ими, и у нас с вами всегда будет хорошее настроение.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке) на тему: «Шла собачка через мост»

Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, формировать умение делить пластилин на одинаковые части, раскатывать «колбаски» одного размера, аккуратно выкладывать их на шаблон.

Оборудование: Игрушка собака, изображением реки, пластилин, доска для лепки.

Предварительная работа: Просмотр иллюстраций мостов, беседа с детьми «Какие бывают мосты».

Словарная работа: мост, бревна, деревянный.

I. Вводная часть

Ход занятия:

Сюрпризный момент: Гав-гав-гав. В гости к детям пришёл щенок.

Воспитатель: Дети, кто же к нам пришёл?

Ответы детей

Воспитатель: Послушайте, она что-то хочет нам рассказать. Она мне рассказала, что где-то на другом берегу речки живёт котёнок, его зовут Барсик и собачка хочет попасть к нему в гости. Ну, она совсем не знает, как же к ней попасть и спрашивает у нас совет. Собралась собака в гости

Речку нужно перейти
А мосточка к сожалению
Не встречала на пути
Что ж ей делать? Как ей быть?
Речку может переплыть?
Но если речку переплыть
То можно лапы намочить.
Но вдруг она решила:
Приду я в детский сад
Опрошу я детишек
Сделать мостик для всех зверят.

Воспитатель: Дети, как вы думаете из чего можно построить мостик?

Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите, дети, я вам принесла брусочки, и мы все вместе сейчас будем строить мостик.

Педагог вместе с ребятами строит мостик.

Воспитатель: Ура, смотрите, мы с вами построили мостик! Иди сюда, собачка!

Собачка побежала по нашему мостику, а он развалился и щенок «упал в воду». Он очень сильно плачет, из-за того что намочил свои лапы.

Воспитатель: Ах, дети, наш мостик сломался. Как же нам теперь помочь собачке?

Смотрите, у нас же есть пластилин. Вот из него мы и попробуем сделать мостик для собачки.

II. Основная часть.

Воспитатель: Сейчас мы с вами выберем пластилин любого цвета и сядем за столы.

Педагог оказывает, как нужно раскатывать пластилин между ладошками, чтобы получился «бревна». Ребята начинают самостоятельно лепить. Готовые «бревна» выкладывают на картон для того, чтобы получился мостик.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, посмотрите, пожалуйста, какой крепкий и красивый мостик у нас с вами получился. Собачка побежала через наш мостик, и с радостью лает и говорит нам спасибо. Теперь она точно попадет в гости к котенку Барсику.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке) на тему: «Божья коровка»

Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.

Задачи:

- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать аккуратность в работе

Предварительная работа: накануне с детьми проводится беседа о божьей коровке, рассматривание картинок и иллюстраций.

Словарная работа: Божья коровка, крылья, лапки.

Материала и оборудование: Шаблон Божья коровка по количеству детей; пластилин черного цвета.

I Вводная часть

Воспитатель включает запись «Полёт шмеля».

Дети проходят на ковёр, где лежат разноцветные цветы.

Воспитатель: Ребята, какого цвета у нас цветы?

Ответы детей.

Воспитатель включает запись «Полёт шмеля»

Воспитатель: Ребята, вы слышите кто – то жужжит?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим. Кто это мог быть? Воспитатель с детьми обходят группу и находят божью коровку на столе под комнатным цветком.

Воспитатель: Кто это ребята?

Дети отвечают

Воспитатель берёт в руки игрушку и читает от её имени стихотворение:

Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Божья коровка
Сидит на листочке.
У неё на спинке
Чёрненькие точки.

II Основная часть

Сегодня мы с вами будем лепить вот такую божью коровку.

Воспитатель: Давайте её рассмотрим

Воспитатель: Её спинка какого цвета?

Ответ детей.

Воспитатель: А какого цвета пятнышки?

Воспитатель: Головка у неё какого цвета?

Воспитатель: Что ещё есть у божьей коровке.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно.

Вы будете лепить божью коровку.

На мольберте для детей прикреплена заготовка с изображением божьей коровки.

Воспитатель: Посмотрите, у нас на картине тоже нарисована божья коровка. Только чего-то у неё не хватает?

Вы догадались? Правильно, чёрных пятнышек на спине. Давайте сделаем пятнышки! Прежде чем приступить к работе, давайте с вами подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Жучок»

Воспитатель: А как мы будем делать пятнышки: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки, скатать из них шарики. Затем прикрепим шарики к спинке божьей коровки, используя метод надавливания. Начиная работу, не забудьте, что лепить надо на дощечке, не забудьте от большого куска отщипывать маленькие.

Воспитатель помогает детям, и следит за выполнением.

III. Заключительная часть

Воспитатель: какие красивые божьи коровки у вас получились! Молодцы!

А теперь давайте, возьмём наших божьих коровок и посадим их на полянку где они все вместе будут веселиться.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке) на тему: «Ежик»

Цель: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами;

Задачи:

- Формировать интерес к работе с пластилином;
- Закреплять навык детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем.
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать аккуратность;

Оборудование: Демонстрационный материал: Игрушечный ежик, картина ежика в лесу.

Раздаточный материал: Листы картона с рисунком ежика без иголок по количеству детей; пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин скатанный в шарики диаметром около 5 - 7 мм, из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка, влажные салфетки для рук.

I. Вводная часть.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, кто сегодня к нам пришел в гости?

Воспитатель выносит большого ежика. Дети собираются в середине комнаты.

Воспитатель: Ежик!!!

Дети рассматривают ежика.

Воспитатель: Ребята, ежик к нам пришел из леса. Он живет в лесу.

Он дружит с медведями, зайчиками, белочками. А волка и лису боится. Когда видит опасность еж сворачивается в клубок колючий и никто не может дотронуться до него.

Воспитатель: Что же он любит есть? Дети отвечают.

Воспитатель: Ежик любит грибы, яблоки груши и молоко. В домашних условиях еж пьет молоко. Зимой еж спит в своей норке. Т.е. в своем домике.

Воспитатель: Ребята, животных обижать нельзя. Надо их любить и трепетно относиться к ним. Посмотрите, какой грустный ежик. Давайте его развеселим.

Ответы детей

Воспитатель читает стихотворение, а дети повторяют за ним
Ежик топал по тропинки
И грибочки нес на спинке (ходьба на месте)
Ежик топал не спеша, Тихо листьями шурша (ладошками шуршим)
А навстречу скачет зайка,
Длинноухий попрыгай-ка.
В огороде чем-то, ловко
Раздобыл косою морковку (прыжки на месте).

II. Основная часть

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас за стол. Дети садятся за столы, где лежат заготовки с изображением ежика без иголок. –

Воспитатель: Вот такие картинки с изображением ежика лежат перед вами. Рассмотрите ежа. Ой! Какой-то он странный! У ежика чего-то не хватает.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, иголок нет! Давайте, скорее сделаем ежику иголки! Вот так! Воспитатель показывает, как сделать ежу иголки. Воспитатель предлагает детям изготовить пластилиновые шарики для иголок: отщипывая маленькие кусочки пластилина большим и указательным пальцами правой руки и скатать из них шарики. Дети скатывают по 2-4 шарика (остальные шарики подготовлены заранее). Затем предложить детям положить пластилиновый шарик над контуром спинки ежика, нажать на него пальчиком и оттянуть палец вниз.

Воспитатель: Получилась иголка! Давайте сделаем ежику много иголок! На спине у ежика можно расположить 10-15 иголок. Дети и воспитатель делают иголки. Воспитатель помогает тем, у кого не получается. Когда работа готова, все любуются своими картинками и картинками своих товарищей.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам превратиться в ежей. Воспитатель показывает малышам, как изобразить ежика, собрав пальцы рук в замок. Воспитатель читает стихотворение, во время чтения дети повторяют движения воспитателя.

Пальчиковая гимнастика «ежик»

Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки)
И в клубок свернулся.
Солнце ежика согрело (Выпрямить пальцы – ежик показал колючки)
Ежик развернулся.

III. Заключительная часть

Воспитатель хвалит детей за работу и говорит, что своих ежей мы на выставке поместим, чтобы они порадовали нас и родителей.

Воспитатель: А теперь пришло время прощаться с нашим ежиком, он уходит обратно к себе в лес. Дети прощаются с ежиком.

Воспитатель: Ребята, помогли, развеселили мы ежика?

Помогли ежу?

Как мы ему помогли?

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Колбаска для кота»

Цель: способствование формообразующим движениям, раскатыванию пластилина между ладоней прямыми движениями рук.

Задачи:

- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук;
- воспитывать отзывчивость, побуждать вступать в диалог, звукоподражать кошке и котенку;
- закреплять красный цвет;
- воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: игра – ситуация «Покормим котенка», рассматривание иллюстраций о домашних животных.

Материалы: Ширма – дом, игрушка кота, дощечки для лепки, пластилин красного цвета, картинки (молоко, рыба, мышь, колбаса), салфетки для вытирания рук, тарелочки.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Привлечь внимание детей к домику.

Воспитатель: Стоит домик-теремок.

Он не низок, не высок.

Кто же в тереме живет? Хотите узнать? Для этого нужно отгадать загадку.

Загадка «Кто спрятался?»

Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки

Весь мохнатенький, сам усатенький

Днём сидит и «Мяу» говорит,

А ночью бродит – мышек ловит

Кто в домике живет? (*Кот Василий*)

II. Основная часть.

Воспитатель: Домик открывается, котик появляется. Ребята, кот Василий не один в домике живет, а с маленькими ... (*котятами*)

Воспитатель: Ребята, что-то наш котик жалобно мяукает. Хочет есть.

А что едят коты? (*мясо, молоко, рыбу, мышек, колбасу*)

Воспитатель: Где же нам взять еду для кота? Ребята, давайте посадим кота Василия на коврик, а сами посмотрим, что у нас на столе? (*пластилин*) Какого цвета? (*красного*) Мы можем слепить для кота еду из пластилина?

Воспитатель: Какого цвета пластилин? (*красного цвета*).

Правильно пластилин красного цвета, как и колбаса. Что мы можем слепить из красного пластилина для кота? Но прежде, чем лепить поиграем нашими ручками.

Пальчиковая игра

Кулачок – ладошка, (*выпрямляют и сжимают пальцы в кулачки*)

Кулачок – ладошка,

По столу крадется кошка. (*шагают по столу*)

У нее есть лапки,

А в лапках коготки – царапки. (*скребут по столу*)

Воспитатель: Мы сначала пластилин помнем. Ребята для чего мы мнем пластилин? (*чтобы согрелся, стал мягким*) А потом будем катать между ладоней прямыми движениями. Покажите, как вы будете катать. Молодцы!

Помочь детям, испытывающим трудность. Похвалить каждого ребенка за полученный результат.

Воспитатель: Ребята, вы у меня такие заботливые, молодцы! Кот Василий приглашает вас немножко поиграть. Вытрите руки салфетками и подходите к кошке.

Физминутка

Все котятки мыли лапки вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так!

А потом они играли, дружно прыгали, скакали вот так, вот так

А потом они устали, сладко – сладко засыпали вот так, вот так.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Что мы с вами делали? Лепили колбаску. Для кого? Для кота Василия. Молодцы, ребята! Котик наш очень доволен!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке) на тему: «Колобок»

Задачи:

- продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями;
- учить находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок ;
- побуждать называть персонажей сказки; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке.

Предварительная работа:

- чтение русской народной сказки «Колобок»;
- беседа с детьми с использованием иллюстративных картинок.

Оборудование: игрушка Колобок; пластилин жёлтого цвета; палочки для проделывания глаз и рта; дощечки; салфетки для рук.

I. Вводная часть

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости, пришёл сказочный персонаж и зовут его?

Колобок

Воспитатель: Ребята, а какой он? (подносит к каждому ребёнку).

Воспитатель: Мягкий, тёплый, круглый.

Воспитатель: Какого он цвета?

Ответ детей

Воспитатель:- Ребята, какие звери повстречались в лесу Колобку?

Ответы детей.

Воспитатель: Как Зайчик прыгает?

Воспитатель: Как Волк воет? Как Медведь ходит? А лиса как ходит?

Дети имитируют повадки животных.

Воспитатель: Ой, ребятки, смотрите! Что-то Колобок наш заскучал! Что с тобой случилось?

Колобок: Вас ребята, так много и вы все дружите, вам весело вместе, а я совсем один, вот если бы у меня было много друзей – я был бы ещё веселее.

Воспитатель: Ребята, поможем Колобку найти друзей, а слепим мы их из пластилина.

II. Основная часть

Дети проходят за столы.

Воспитатель показывает детям Колобка, еще раз обращает внимание на цвет и форму Колобка.

Воспитатель: А что бы наши ручки хорошо лепили нам нужно сделать гимнастику для пальчиков:

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Тесто замесили мы

Вот так, вот так (сжимают ручки в кулачки)

Колобка мы испекли

Вот так, вот так (имитируют движения шара)

Воспитатель:- Ребята, а теперь посмотрите, как я буду лепить колобка

- сначала разомнем наш пластилин, что бы он стал мягким. Теперь из такого мягкого пластилина я могу лепить колобка. Я беру жёлтый ком пластилина, положу его на ладошку, зажму другой ладошкой и раскатаю круговыми движениями, будто катаю шар. После показа дети лепят колобка самостоятельно, разминают пластилин и катают его в ладонях круговыми движениями.

Воспитатель помогает детям, следит за тем, чтобы правильно выполняли круговые движения ладонями.

После того как дети скатали колобка, воспитатель показывает детям как с помощью палочки можно изобразить глаза и улыбающийся ротик.

III. Заключительная часть

Молодцы, ребята, вы хорошо постарались! Колобок, посмотри, сколько теперь у тебя друзей, они такие же жёлтые, круглые и веселые как ты. Теперь тебе не будет скучно!

К: Спасибо, ребята за помощь! Вы молодцы!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Конфеты»

Цель: способствование формообразующим движениям, раскатыванию пластилина между ладоней прямыми движениями рук.

Задачи: формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.

Оборудование: кукла Маша, картинки с изображением разных конфет, тарелочки на каждого, доски, пластилин в комочках средней величины (два цвета: желтый и оранжевый), палочки для карамелек.

Предварительная работа: Игра ситуация « В гости к Кате», беседа с детьми «Из чего делают конфеты».

I. Вводная часть.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша.

- Здравствуй, Маша! (дети вместе с воспитателем здороваются с куклой).

Ребята, у Маши сегодня день рождения. Давайте, поздравим нашу именинницу (дети вместе с воспитателем поздравляют куклу Машу с днем рождения). Она хотела пригласить к себе в гости на день рождения своих друзей: мишку Топтышку, подружек Анфиску и Лариску, зайчика Василия. Кукла Маша хочет сделать конфетки к чаю, но боится не успеть приготовить сладости к приходу гостей. Маша просит ей помочь в приготовление праздничных конфет. Ребята, вы согласны Маше помочь?

Воспитатель: Какие вы молодцы. Вы настоящие помощники! Но прежде, чем приступить к изготовлению конфет, давайте посмотрим, какие виды конфет бывают.

Воспитатель показывает на экране разные виды конфет.

Воспитатель: Конфеты есть карамельные (рассматривают конфеты) и шоколадные (рассматривают конфеты). Из чего делают конфеты?

Воспитатель: а мы сегодня с вами сделаем для гостей Маши вот такие карамельки! (воспитатель показывает образец)

Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем с вами делать конфеты, проведем физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Мы шагаем, мы шагаем

Все на фабрику идём,

Ноги выше поднимаем

И ничуть не устаём.

Будем делать мы конфеты

Круглые сладкие, очень ароматные!

II. Основная часть.

Воспитатель: Я вам сейчас покажу, как правильно надо лепить конфетки. Берём кусочек пластилина, разогреваем его в руках, а теперь кладём его в центр нашей ладошки и круговыми движениями начинаем катать пластилин. А теперь надо придать ему форму колбаски или палочки, как мы с вами уже однажды делали. Для этого надо положить шарик из пластилина на ладошку, а второй ладошкой совершать движения взад и вперед, слегка придавливая. (показываю второй способ: положить колобок на дощечку и второй ладошкой раскатывать вперед-назад). Получились вот такие колбаски. А теперь давайте вспомним, как мы с вами делали улитку. Скатываем эту колбаску в форме спирали, начиная от краешка. (Показываю). Получилась карамелька! Осталось надеть ее на палочку.

III. Заключительная часть.

После того, как дети слепили конфеты, их сложили каждый в свою тарелочку и накрыли стол.

Воспитатель: Какие мы молодцы, помогли кукле Маше. Ребята, Маша нас тоже приглашает, сегодня, вечером на чаепитие с ее друзьями. Вы, согласны?

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Грива для льва»

Цель: дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе.

Задачи: использовать умение и навыки работы с пластилином,

- учить составлять предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью размазывания;

- развивать мелкую моторику рук, научить доводить начатое дело до конца; научить аккуратно, выполнять свои работы.

Оборудование: макет «животные жарких стран», игрушка льва, шаблон с мордой льва для каждого ребенка, доски для лепки, пластилин желтого цвета, салфетки, стеки.

Предварительная работа: Просмотр иллюстраций «Животные жарких стран», картины с изображением льва, познавательный фильм для детей «Жизнь львов в Африке»

I. Вводная часть.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Мы сейчас отправимся с вами в путешествие на тропический остров!

(Дети подходят к макету «Животные жарких стран»)

Воспитатель: - Встаньте поудобнее, посмотрите внимательно и ответьте на вопросы:

- Расскажите, что вы видите?

- Какие животные вам знакомы?

(ситуативные вопросы)

Воспитатель: - А сейчас, пройдите на свои рабочие места и послушайте загадку:

Это кто здесь самый главный?

Желтый, с гривой шикарной,

Не привык скрывать свой гнев

Царь зверей, свирепый . ? (Лев)

Ответ детей.

Воспитатель: - Молодцы! Вы, наверное, догадались, что сегодня мы будем лепить с вами льва. Посмотрите на экран внимательно и запомните, как выглядит настоящий африканский лев, величественный - царь зверей!

(Просмотр видео)

Воспитатель: - Давайте опишем, как выглядит лев, какой он? Смелый, властный, свирепый, самый главный.

Воспитатель: - А какая у него грива, мордочка, хвост?

Воспитатель: - Какие цвета пластилина мы используем для гривы нашего льва?

Воспитатель: - Молодцы, а теперь приступаем к лепке льва. Посмотрите внимательно на картинку и начинайте. Но, сначала, давайте, немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: "Разучился лев рычать"

Раз, два, три, четыре, пять.

Разучился лев рычать.

Надо льва нам выручать И рычанью обучать.

(Поочередно загибаем пальцы, начиная с большого) Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы рук.

II. Основная часть

Воспитатель предлагает детям пройти на свои места. Перед детьми лежит шаблон льва.

Воспитатель объясняет детям, возьмем кусок пластилина, отщипываем от куска маленький кусочек, и методом прикладывания ложем на гриву льва и пальцам примазываем.

Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель помогает, если нужна его помощь.

III. Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим наши работы. Посмотрите, пожалуйста, какие гривы получились у наших львов? Молодцы, ребята.

(В конце занятия устраиваем выставку, и любуемся результатами своих работ,).

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Тарелочки»

Задачи:

- Закреплять навыки раскатывания между ладонями, приплющивания шара в лепешку.
- Закреплять понятие «большой - маленький».
- Закреплять простейшие навыки декорирования
- развивать мелкую моторику рук, чувство формы, устойчивое внимание, память, мышление;

Оборудование: Картинка с изображением трех медведей из сказки «Три медведя», пластилин синего, красного и желтого цвета в кусочках, листы картона, чтобы поставить готовые тарелочки.

Предварительная работа: чтение худ. литературы сказка «Три медведя», игра ситуация «Накрываем на стол для гостей».

I. Вводная часть

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вспомним одну сказку.

Загадка

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

- Правильно. Это сказка про трех медведей. Сейчас мы прочтем сказку и вспомним, о чем же в ней говорится.

Воспитатель: - Давайте же скажем, кто такой Михайло Иванович (*папа медведь*), кто такая Настасья Петровна (*мама медведица*), а кто такой Мишутка (*сын медвежонок*).

Воспитатель: - Молодцы! А теперь сами превратимся в мишек и поиграем.

Физ. минутка

Топай, мишка.

Хлопай, мишка.

Приседай со мной, братишка.

Лапы вверх, вперед и вниз,

Улыбайся и садись! (*Движения по ходу стихотворения; можно повторить 2-3 раза*)

Воспитатель: - А вы помните, что у каждого медведя была своя тарелка для каши?

Большая у папы медведя, поменьше у мамы медведицы и самая маленькая, голубая, у маленького Мишутки. Давайте и мы с вами сделаем три тарелочки из пластилина:

большую, поменьше и самую маленькую. А будут они у нас разного цвета. Посмотрите на пластилин и скажите, какого цвета будут наши тарелочки.

(Ответы детей)

Воспитатель: - Всё правильно, молодцы! Но сначала разомнем пальчики, чтобы они лучше работали с пластилином.

Пальчиковая гимнастика

Сидели три медведя

В избушке за столом.

Муку они мололи,

Чтоб печь пирог потом.

Раз – кхе-кхе,
Два – кхе-кхе:
Все испачкались в муке.
Нос в муке, хвост в муке,
Уши в кислом молоке.
Сжимаем и разжимаем пальцы.
Ладонь одной руки на кулак другой.
Круговые движения кулаком по ладони.
«Печём пироги».
Показываем указательный палец сначала одной руки, потом другой.
Отряхиваем ладони.
Потираем нос и показываем на хвост.
Теребим уши.

II. Основная часть.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь приступаем к лепке. Перед вами три кусочка пластилина. Посмотрите, они разного цвета и разного размера. Берем сначала пластилин желтого цвета. Какой он по размеру? (*Правильно, самый большой*). Раскатываем между ладонями шар и приплющиваем двумя пальцами большим и указательным. Загибаем края у тарелочки и ставим на лист картона Для кого эта тарелочка? (*Правильно, для папы медведя*).

Дети самостоятельно приступают к изготовлению тарелок для Мишек.

Лепим тарелочку, ставим готовую на лист картона.

- Теперь возьмем пластилин красного цвета. Какого он размера? Для кого эта тарелочка?

Лепим тарелочку, ставим на картон рядом с желтой.

- Теперь возьмем пластилин синего цвета. Какого он размера? А эта тарелочка для кого?

Лепим и ставим на картон.

III. Заключительная часть

- Молодцы! У вас получились очень симпатичные тарелочки. Три медведя с удовольствием будут кушать из них кашу!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему «Улитка»

Цель: продолжать формировать представления детей о разнообразии животного мира; показать детям, как лепить улиток, соединяя детали между собой, прочно; закреплять приемы лепки, скатывание пластилина между ладонями; развивать творчество детей, желание дополнить работу другими деталями; воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.

Задачи:

- сформировать представления детей о жизни улиток, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания.

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, связную речь детей.

-воспитывать интерес к лепке, любознательность.

Оборудование: иллюстрации с изображением улиток. Пластилин двух цветов, доски для лепки, салфетки для рук.

Словарная работа: Улитка, травоядная.

Предварительная работа:

Игровая ситуация «Улитка в гостях у детей», рассматривание улитки, иллюстраций, беседа,

I. Вводная часть.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем сегодня лепить.

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке,
На себе ее везет,
Очень медленно ползет.

(Улитка)

Воспитатель - Правильно! И улитка сегодня наша гостья.

Воспитатель: - Чем питается улитка? Улитка - травоядное животное. Что это значит? Как вы понимаете значение слова «травоядная»? Травоядная — значит та, которая питается травой и другими растениями. Улитка поедает зеленую листву разных растений, листья капусты и грибы (ставим рядом с улиткой «траву»). Еще улитка – влаголюбивая. Влага- это вода (ставим рядом с улиткой «каплю» и «солнышко», а от солнца прячется. Давайте рассмотрим улитку.

Надежный ли у улитки домик — раковина?

Если улитку потревожить, она скрывается в раковине. Раковина улитки довольно прочная. Она защищает улитку от врагов.

Зачем улитке рожки?

У улитки рожки-усики — это глаза. Рожки-усики улиток очень чувствительны: если они случайно касаются, какого либо предмета, то улитка моментально убирает их внутрь. Помните об этом. Некоторые дети любят ткнуть улитку и смотреть, как она спрячет рожки. Никогда так не делайте! Никому не может нравиться, если ему тычут в глаза. Как зимует улитка?

Осенью, когда на улице становится прохладно, улитки закапываются в почву на зимовку. Весной, когда потеплеет, пробуждаются и покидают свое зимнее убежище. Вот одна улитка приползла к нам в гости.

Воспитатель показывает детям иллюстрацию «Улитка» и читает потешку:

Улитка, улитка!

Покажи рога -

Дам кусок пирога,

Пышки, ватрушки,

Сдобной лепешки -

Высуни рожки!

(Читаю потешку еще раз, привлекая детей к повторению фраз вместе с движениями – показываем улитку и как она двигает рожками)

Пальчиковой игра «Улитка, улитка!»

Улитка, улитка (кулачек в кулачке, поменять руки!

Покажи (руки от себя, ладошки вверх) рога (поднять рожки к голове!

Дам (руки от себя) кусок пирога (закрывать ладошки,

Пышки (шарик из ладошек, ватрушки, сдобной лепешки (прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки)

Высуни (руки от себя, ладошки вверх) рожки (поднять рожки к голове!

Дети играют, запоминая движения и слова.

II. Основная часть

Воспитатель предлагает детям слепить улитке друзей вместе с домиком. Показываю приемы лепки, объясняю, что вначале кусок пластилина раскатываю прямыми движениями рук в длинный столбик, затем один конец столбика сворачивают, а из оставшейся части путем сплющивания, делается головка и маленькие рожки.

Дети приступают к работе. По желанию каждый ребенок может вылепить несколько улиток (больших и маленьких). Если нужна помощь воспитатель помогает детям.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Молодцы ребята, какие красивые улитки у вас получились. Давайте, отпустим улиток на нашу полянку, пусть они там дружно играют. Оформляем выставку детских работ. Вот, что у нас получилось. Дети любуются своей работой.